



Fakultas Psikologi
Universitas Gadjah Mada

BUKU SAKU KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

T.A. 2022/2023

**Program Sarjana
Fakultas Psikologi
Universitas Gadjah Mada
2023**

DAFTAR ISI

KONTRAK BELAJAR	4
PANDUAN SILABUS	5
SILABUS	
MATA KULIAH SEMESTER 1	7
PSI201100 Belajar Cara Belajar dan Komunikasi Ilmiah	8
PSI201101 Bios psikologi I	11
FII4408 Filsafat & Logika	14
PSI201104 Statistika I	17
PSI201105 Psikologi Dasar	21
PSI201106 Rentang Perkembangan Manusia	24
PSI201202 Sejarah Peradaban Indonesia	27
PSI201209 Psikologi Sosial	29
PSI201400 Perencanaan dan Pengembangan Karir	33
PSI201403 Konsep Manusia berdasarkan Agama Islam	35
SILABUS	
MATA KULIAH SEMESTER 2	38
PSI201203 Psikologi Klinis	39
PSI201206 Statistika II	42
PSI201207 Psikologi Pendidikan	46
PSI201208 Teori-Teori Kepribadian	50
PSI201210 Presentasi Diskursus Ilmiah	53
PSI201410 Psikologi Organisasi	56
PSI201103 Kode Etik Psikologi	60
PSI201303 Kesehatan Mental	62
PSI201304 Biopsikologi II	66
SILABUS	
MATA KULIAH SEMESTER 3	69
PSI201301 Psikologi Komunikasi	70
PSI201302 Gangguan Mental	74
PSI201305 Metode Penelitian Kualitatif	79
PSI201306 Metode Penelitian Kuantitatif	87

PSI201307 Asesmen Dasar	90
SILABUS	
MATA KULIAH SEMESTER 4	99
PSI201204 Psikologi Industri	100
PSI201406 Psikologi Keluarga dan Pernikahan	104
PSI201407 Psikologi dan Budaya	107
PSI201408 Psikologi Konseling	110
PSI201409 Psikologi Pendidikan Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus	113
PSI201411 Asesmen Inteligensi	116
PSI201412 Teori dan Aplikasi Pengukuran Psikologi	119
PSI201413 Psikologi Pendidikan dan Pengembangan Karakter	124
SILABUS	
MATA KULIAH PILIHAN	127
PSI201413 Design Thinking and Deep Learning	128
PSI201415 Dasar Epidemiologi dan Kesehatan Mental Masyarakat	131
PSI201416 Psikofarmakologi	134
PSI201417 Psikologi Emosi	135
PSI201418 Psikologi Pendidikan Pra Sekolah	138
PSI201419 Manajemen Big Data	141
PSI201420 Psikologi Lansia	142
PSI201421 Perkembangan Anak Usia Dini	145
PSI201423 Hubungan Industrial	148
PSI201424 Perilaku Konsumen	151
PSI201426 Psikologi Internet	154
PSI201427 Psikologi Kebencanaan dan Krisis	157
PSI201428 Psikologi Olahraga	160
PSI201429 Psikologi Kesehatan	161
PSI201430 Psikologi Agama dan Spiritualitas	164
PSI201501 Intervensi Psikologi	167
PSI201504 Rekrutmen dan Seleksi	170
PSI201505 Pelatihan dan Pengembangan SDM	173
PSI201506 Sistem Imbalan	176
PSI201507 Pengembangan Organisasi	182

PSI201508 Manajemen dan Resolusi Konflik	184
PSI201509 Pemberdayaan dan Psikoedukasi Komunitas	187
PSI201510 Konseling Anak dan Remaja	190
PSI201511 Stimulasi Perkembangan Anak dan Remaja	193
PSI201512 Asesmen Bakat	196
PSI201513 Asesmen Kepribadian Non Proyektif	199
PSI201514 Asesmen Kepribadian Proyektif	202
PSI201603 Teknik Penyusunan Skripsi	206

KONTRAK BELAJAR

KONTRAK BELAJAR PERKULIAHAN DARING

1. Berpakaian sopan dan rapi sesuai dengan peraturan Fakultas Psikologi UGM.
2. Toleransi keterlambatan selama 10 menit.
3. Jumlah kehadiran minimum adalah 75%. Apabila kurang dari jumlah minimum, tidak diperkenankan mengikuti ujian akhir.
4. Ketika perkuliahan sinkronus melalui Zoom Meeting, dimohon:
 - a. menggunakan format nama: Kelas_Nama Lengkap,
 - b. mengaktifkan kamera pada 15 menit pertama perkuliahan, dan
 - c. menonaktifkan mikrofon, kecuali ketika diminta menjawab atau saat berinteraksi.
5. Berpartisipasi aktif selama proses perkuliahan berlangsung.

KONTRAK BELAJAR PERKULIAHAN LURING (PTM TERKENDALI)

1. Berpakaian sopan dan rapi sesuai dengan peraturan Fakultas Psikologi UGM.
2. Toleransi keterlambatan selama 10 menit.
3. Jumlah kehadiran minimum adalah 75%. Apabila kurang dari jumlah minimum, tidak diperkenankan mengikuti ujian akhir.
4. Mengikuti protokol kesehatan COVID-19 yang ditetapkan oleh Fakultas Psikologi UGM.
5. Berpartisipasi aktif selama proses perkuliahan berlangsung.

SILABUS

PANDUAN SILABUS

(x SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL

CPMK

REFERENSI PEMBELAJARAN

1. a

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1.

METODE PENILAIAN

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Ujian Tengah Semester			
8			
9			
10			

11			
12			
13			
14			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

MATA KULIAH SEMESTER 1

SILABUS

PSI201100 Belajar Cara Belajar dan Komunikasi Ilmiah

(1 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan skill dasar komunikasi ilmiah dalam Bahasa Indonesia baik tertulis maupun lisan sekaligus memahami strategi belajar dan hal-hal yang mempengaruhi proses belajar. Setelah mengikuti kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengungkapkan argumen, membuat dan mengevaluasi presentasi akademik dalam bentuk lisan dan tulisan ilmiah sekaligus memahami strategi belajar dan hal-hal yang mempengaruhi proses belajar. Di akhir mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu berkomunikasi secara ilmiah serta menguasai cara belajar efektif dan termotivasi untuk terus belajar dengan efektif menuju kesuksesan mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan skill dasar komunikasi ilmiah dalam Bahasa Indonesia baik tertulis maupun lisan sekaligus memahami strategi belajar dan hal-hal yang mempengaruhi proses belajar. Setelah mengikuti kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengungkapkan argumen, membuat dan mengevaluasi presentasi akademik dalam bentuk lisan dan tulisan ilmiah sekaligus memahami strategi belajar dan hal-hal yang mempengaruhi proses belajar. Di akhir mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu berkomunikasi secara ilmiah serta menguasai cara belajar efektif dan termotivasi untuk terus belajar dengan efektif menuju kesuksesan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL3.4	Mampu menuangkan hasil penelitian Psikologi dalam bentuk tertulis (Skripsi/ manuskrip) maupun media dan teknologi (aplikasi) secara bertanggung jawab (KU4)
CPL3.5	Mampu menggunakan teknologi informasi (aplikasi dan keterampilan lain) (KU5)
CPL3.6	Mampu berbahasa Inggris dalam konteks ilmiah (keterampilan lain) (KU6)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mahasiswa mampu memahami strategi belajar dan hal hal yang mempengaruhi proses belajar
2. Mahasiswa mampu menyusun strategi-strategi yang mendukung proses belajarnya sendiri
3. Mahasiswa mampu menganalisis bacaan ilmiah
4. Mahasiswa mampu menyusun tulisan ilmiah sesuai dengan kaidah yang berlaku
5. Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil karya secara lisan dan tulisan

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Publication Manual of APA 7th ed
2. Goldstein, E. B. (2015). Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience, 4th Edition. Stamford: Cengage Learning
3. Matlin, M. W. (2013). Cognition, 8th Edition. Hoboken: Wiley.

4. Slavin, R.E. (2018). Educational Psychology: Theory and Practice, 12th Edition. New York: Pearson. Artikel jurnal

5.

Tambahan:

Sumber online terpercaya

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Keaktifan dan kuis : 20%
 UTS essay analisis kasus : 30%
 Tugas Kelompok : 20%
 UAS video : 30%
 APHP : 100 %

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview Mata Kuliah: Pengantar	Luring: Ceramah, diskusi	
2	Belajar Cara Belajar (<i>Learning How to Learn</i>)	Luring: Analisis kasus, Ceramah, diskusi	
3	"Membaca ala mahasiswa: jangan telan mentah-mentah" (<i>Critical reading</i>)	Daring: Analisis literatur, analisis video, diskusi	
4	"Bacaan ala Mahasiswa: Mengenal dan Mengakses Literatur"	Luring: Analisis literatur, ceramah, diskusi	
5	Menghindari Plagiarisme: "Maaf, saya tidak tahu aturannya"	Daring: Analisis kasus, analisis literatur, diskusi	
6	Referensi: "Dianggap sepele tapi sering salah" (Membuat sitasi dan Menuliskan Daftar Pustaka)	Luring: Analisis kasus berupa literatur, diskusi	
7	"Saatnya menulis essay ilmiah" (<i>Basic Writing Skills</i>)	Daring: Praktik menulis essay	
Ujian Tengah Semester			
8	"Mengasah Keterampilan Presentasi Ilmiah" (<i>Effective Presentation Skill</i>)	Luring: Jigsaw dan saling memberikan	

		feedback presentasi	
9	Presentasi Essay Argumentatif dan Pemberian Feedback	Luring: Presentasi kasus/permasalahan yang dipaparkan dalam essay argumentatif	
10			
11			
12			
13			
14			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201101 Bios psikologi I

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini berfokus pada penjelasan latar belakang biologis sebagai penentu perilaku manusia: beberapa perilaku manusia yang dapat dijelaskan melalui penelitian-penelitian biopsikologi. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mekanisme perilaku manusia dan proses mental serta gangguan psikologis dari sudut pandang biopsikologi. Topik spesifik yang dipelajari dalam mata kuliah ini antara lain: pengantar biopsikologi, sel saraf dan impuls saraf, sinapsis dan neurotransmitter, sistem saraf dan otak, metode penelitian otak, sistem visual, sistem pendengaran, indra mekanis dan kimiawi, genetika, evolusi, perkembangan dan plastisitas otak, serta gerakan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.5	Mampu menggunakan teknologi informasi (aplikasi dan keterampilan lain) (KU5)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)
CPL4.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab) (KK5)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan mekanisme neural dan aspek fisiologis yang mendasari perilaku manusia
2. Mampu menjelaskan hubungan dan mendiskusikan mekanisme biologis, perilaku manusia, dan fenomena psikologis
3. Mampu memprediksi kerusakan pada fungsi biologis yang dapat menyebabkan perilaku yang tidak adaptif
4. Mampu berpikir kritis dalam menganalisa penelitian-penelitian terkini dengan tema biopsikologi
5. Mampu berpikir kritis, terbuka, dan menunjukkan ketertarikan dalam kerja penelitian kolaboratif dengan disiplin ilmu lain (kedokteran, biologi, farmasi, dll.)

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Kalat, J.W. (2019), Biological Psychology (13th edition), Boston, MA: Cengage Learning

2. Pinel, J. P. J. (2018). Biopsychology (10th edition). Boston: Allyn & Bacon.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Video Apa itu Biopsikologi - Dr. Sri Kusrohmaniah, M.Si.
<https://www.youtube.com/watch?v=7dSPixRwSNM>
2. Video Biopsikologi 1: Otak Korteks Serebral (part 1 of 3).
<https://www.youtube.com/watch?v=CVM0T3RQxqE>
3. Video Biopsikologi 1: Otak Korteks Serebral (part 2 of 3).
<https://www.youtube.com/watch?v=s4dRryc5278>
4. Video Biopsikologi 1: Otak Korteks Serebral (part 3 of 3).
<https://www.youtube.com/watch?v=n7sjoaJE8FQ>

METODE PENILAIAN

Kuis : 20% (kuis 10%, quiz case based test 10%)
 Tugas Kelompok : 20%
 UTS: Ujian Tulis : 30% (10% case based test)
 UAS: Ujian tertulis : 30% (10% case based test)
 APHP : 10+20+10+10=50%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Perkenalan, Ikhtisar mata kuliah, silabus, dan kontrak belajar Pengantar Biopsikologi (pengertian dan cabang-cabang neurosains, penelitian terkini)	Ceramah, Diskusi	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
2	Sel Saraf dan Impuls Saraf (anatomi neuron, myelin, potensi aksi, pesan neural)	Ceramah, Diskusi	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
3	Sinapsis & Neurotransmitter	Ceramah, Diskusi	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
4	Sistem Saraf CNS dan PNS	Ceramah, Diskusi	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
5	Otak Manusia	Ceramah, Diskusi	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).

6	Metode Penelitian Otak	Ceramah, Diskusi, Kuis	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
7	Genetika	Ceramah, Diskusi, Dosen Tamu	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
Ujian Tengah Semester			
8	Evolusi dan Perkembangan Otak Sistem dan Perkembangan Visual	Ceramah, Diskusi	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
9	Sistem dan perkembangan visual	Ceramah, Diskusi, Kuis	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
10	Sistem Sensorik: Pendengaran	Ceramah, Diskusi	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
11	Indra Mekanis dan Indra Kimiawi	Ceramah, Diskusi	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
12	Gerakan	Ceramah, Diskusi	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
13	Presentasi	Ceramah	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
14	Presentasi	Ceramah	1. Kalat, J.W. (2019), B 2. Pinel, J. P. J. (2018).
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

FII4408 Filsafat & Logika

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa pemahaman untuk mengenali persoalan secara filosofis (semangat penyelidikan mendalam dan menyeluruh), memberi kritik terhadap teori maupun wacana dari suatu filosofi tertentu, serta membangun sistem pemikiran melalui susunan argumen yang konsisten dan koheren.

Pokok-pokok bahasan dalam mata kuliah ini adalah: pengertian filsafat, persoalan-persoalan filsafat, berpikir secara kefilosofatan, teori realitas, teori pengetahuan dan kebenaran, teori nilai dan etika, Manusia dan jati diri, pengertian logika, definisi, instrumen penalaran, silogisme dan penyimpulan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

(tidak ada data)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan asal usul psikologi yang bermula dari filsafat dengan unsur-unsur yang menyusun karakteristiknya.
2. Menganalisis berbagai bentuk pemikiran dan teori dalam perkembangan filsafat dan psikologi.
3. Mengkritisi asumsi teoritis dalam teori dan pemikiran psikologi yang tengah berkembang.
4. Mensintesis keunggulan dan kelemahan berbagai teori psikologi ke dalam sistematisa berpikir yang komprehensif.
5. Merancang argumentasi untuk pengembangan ilmu dan teori psikologi secara konsisten dan koheren.

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Bunge, M. and Ardila, R., 1987. Why Philosophy of Psychology?. In Philosophy of Psychology (pp. 3-24). Springer, New York, NY.
2. Chung, M.C. and Hyland, M.E., 2011. History and philosophy of psychology. John Wiley & Sons.
3. Kattsoff, L.O., 1989, Element of Philosophy, terjemahan Soejono Soemargono, Pengantar Filsafat, Tiara Wacana, Yogyakarta
4. Sarwono, Sarlito W., 2012, Pengantar Psikologi Umum, Raja Grafindo Persada, Jakarta. Soekadijo, R.G., 2001, Logika Dasar, Tradisional, Simbolik, dan Induksi, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
5. Thagard, P. ed., 2007. Philosophy of psychology and cognitive science. North-Holland. Titus, Smith, Nolan, 1984, Leaving Issues in Philosophy, terjemahan H.M Rasjidi, Persoalan-Persoalan Filsafat, Bulan Bintang, Jakarta

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Aktivitas kelas : 25%

Tugas : 25%

UTS : 25%

UAS : 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Filsafat Sebagai Asal Mula Psikologi	Kuliah online dan diskusi melalui webex dan forum diskusi di eLOK. Metode: <i>Cooperative Learning</i>	
2	Persoalan dan Pemikiran filsafat,	Kuliah online dan diskusi melalui webex dan forum diskusi di eLOK. Metode: <i>Cooperative Learning</i>	
3	Ontologi	Belajar mandiri diskusi di eLOK dan forum diskusi . Metode: <i>Cooperative Learning</i>	
4	Epistemologi	Belajar mandiri diskusi di eLOK dan forum diskusi	
5	Aksiologi	Belajar mandiri diskusi di eLOK dan forum diskusi	
6	Filsafat Manusia	Belajar mandiri diskusi di eLOK dan forum diskusi	
7	Kompleksitas Realitas Manusia	Belajar mandiri diskusi di eLOK dan forum diskusi	
Ujian Tengah Semester			
8	Pengantar logika	Belajar mandiri diskusi di eLOK dan forum diskusi	
9	Unsur-Unsur Penalaran		
10	Unsur-Unsur Penalaran		

11	Silogisme		
12	Silogisme		
13	Argumentasi		
14	Sesat Pikir (<i>fallacies</i>)	Presentasi online Webex dan berdiskusi di eLOK	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201104 Statistika I

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Statistika adalah kuliah yang mencakup materi mengenai pengumpulan data, pengelolaan data, analisis data, interpretasi data, memaparkan hasil analisis dan interpretasi, dan penyimpulan serta pengambilan keputusan berdasarkan kegiatan tersebut.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.7	Taat dengan kaidah keilmuan dalam bidang statistika (disiplin, tanggung jawab, konsisten) (SN7)
CPL1.12	Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan hasil analisis (objektif, teliti) (SN12)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.2	Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yang sesuai) (PP2)
CPL3.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental) (KK3)
CPL4.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab) (KK5)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan, mendiskusikan, dan merangkum pengertian, tujuan, dan berbagai konsep dalam Psikoedukasi Komunitas [CPL1.7, CPL1.12, CPL2.1, CPL3.1]
2. Mampu mengilustrasikan implementasi pendekatan-pendekatan dalam Psikoedukasi Komunitas pada kasus atau permasalahan yang terjadi pada komunitas tertentu [CPL1.7, CPL1.12, CPL2.1, CPL3.1]
3. Mampu membedakan kelebihan dan kekurangan pendekatan-pendekatan dalam Psikoedukasi Komunitas dan melakukan analisis pendekatan yang tepat untuk suatu permasalahan [CPL1.7, CPL1.12, CPL2.1, CPL2.2, CPL4.3, CPL4.5]
4. Mampu melakukan evaluasi kritis terhadap penelitian-penelitian mutakhir dan tugas project kelompok berkaitan dengan implementasi pendekatan-pendekatan dalam Psikoedukasi Komunitas. [CPL1.7, CPL1.12, CPL2.2, CPL4.3, CPL4.5]
5. Mampu mendesain dan melakukan asesmen (baseline) dan program psikoedukasi pada komunitas tertentu. Mampu menghasilkan proposal dan final report dengan penggunaan sitasi dan referensi secara tepat dan benar (sesuai APA style). [CPL1.7, CPL1.12, CPL2.1, CPL2.2, CPL4.3, CPL4.5]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Steiberg, W. J., (2010), Statistics Alive!, Thousand Oaks: Sage Publication
2. Aron, A. and Aron, E.N. (2003). Statistics for Psychology. 3rd ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.
3. Hadi, S. (1999). Statistika.. Yogyakarta: Andi Offset

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Anggoro, W. J., & Widhiarso, W. (2010). Konstruksi dan Identifikasi Properti Psikometris Instrumen Pengukuran Kebahagiaan Berbasis Pendekatan Indigenous Psychology: Studi Multitrait-Multimethod. Jurnal Psikologi, 37(2), 176-188.
2. Widhiarso, W. (2012). Memperkenalkan Program $G * Power$ untuk Mengkalkulasi Berapa Ukuran Sampel untuk Penelitian Aplikasi Kasus. Fakultas Psikologi, UGM
3. Widhiarso, W. (2012). Hipotesis : Antara Ilmu Sosial dan Eksakta. Yogyakarta, Fakultas Psikologi UGM.
4. Widhiarso, W. (2013). Membahas Interaksi dalam Analisis Varians. Yogyakarta, Fakultas Psikologi UGM.

METODE PENILAIAN

- Keaktifan : 10%
- Latihan & Praktek : 20%
- UTS : 35% (15% case based test)
- UAS : 35% (10% case based test)
- APHP : 10+20+15+10=55%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	- Kontrak Belajar - Lingkup Materi Perkuliahan - Reviu mata kuliah terkait - Penjelasan Target dan Tujuan	Ceramah	
2	Data dan level pengukuran - Jenis data - Level data - Representasi data		
3	Statistik Deskriptif (Tendensi Sentral) - Rerata, Median, Modus - Kuartil, Desil, Persentil, dan Jenjang Persentil		
4	Statistik Deskriptif (Dispersi) - Rentang - Rerata Deviasi / Varians - Deviasi Standar		
5	Distribusi Normal dan Derivasinya - Kurva Normal		

	<ul style="list-style-type: none"> - Skor Standar - Transformasi Linier - Konfidensi Interval - Normalitas sebaran 		
6	<ul style="list-style-type: none"> - Probabilitas sebagai dasar Bidang Statistika - Teori Peluang, Permutasi, Kombinasi 		
7	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Belajar - Lingkup Materi Perkuliahan - Reviu mata kuliah terkait - Penjelasan Target dan Tujuan 		
Ujian Tengah Semester			
8	<ul style="list-style-type: none"> - Statistik vs. parameter - Sampel vs. populasi - Error dalam statistika - Error Standar - Taraf kepercayaan uji statistika 	Ceramah	
9	<ul style="list-style-type: none"> - Uji t sampel independen - Uji Homogenitas kelompok - Uji t sampel berpasangan 		
10	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep varians (<i>sum of squares</i>) - Anova faktorial (1 jalur) - Anova Amatan ulang - Anova Campuran 		
11	<ul style="list-style-type: none"> - Kovarian - Korelasi Bivariat (<i>product moment</i>) - Korelasi Berganda - Regresi Berganda 		
12	<ul style="list-style-type: none"> - Chi Square Test - Uji Mann Whitney U Test - Wilcoxon Sign Test - Spearman Correlation 		
13	<ul style="list-style-type: none"> - Uji Asumsi / Prasyarat Analisis - Analisis statistika pada penelitian eksperimen - Sumbangan Efektif dsb. 		
14	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaporan analisis statistika dalam bentuk narasi, poster, tayangan presentasi, flyer dsb. 		
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201105 Psikologi Dasar

(4 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini berfokus pada penjelasan latar belakang berkembangnya psikologi sebagai suatu ilmu yang ilmiah dapat dikaji secara logis, kritis, sistematis. Psikologi Dasar juga bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa dengan berbagai topik besar yang kerap digunakan dalam mengkaji berbagai fenomena kehidupan sehari-hari berdasarkan perspektif ilmu psikologi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (PP1)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (KU1)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. menjelaskan, mendiskusikan, dan merangkum pengertian, tujuan, dan berbagai perspektif psikologi [CPL 1.5, CPL 3.1]
2. menjelaskan dan menggunakan metode penelitian dasar dalam ilmu psikologi [CPL 1.5, CPL 2.1]
3. menjelaskan konsep dan teori Kesadaran, Sensasi dan Persepsi, Teori Belajar, Memori, dan Berpikir dan Inteligensi [CPL 1.5, CPL2.1]
4. menjelaskan Emosi dan Motivasi, Kesehatan dan Kesejahteraan, dan Psikologi Sosial dan Budaya [CPL1.5, CPL2.1, CPL3.1]
5. menjelaskan Kepribadian, Gangguan Psikologis, dan Penanganan Gangguan Psikologis [CPL1.5, CPL2.1, CPL3.1]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

Gazzaniga, M., Heatherton, T., Halpern, D., & Heine, S. (2012) Psychological Science 3rd Canadian Edition. New York: WW Norton & Company, Inc.

Tambahan:

Video eksternal (youtube, dll.)

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif	: 25%
------------------------	-------

Hasil Project	: 25%
UTS	: 20%
UAS	: 30%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar Ilmu Psikologi	Ceramah dan tanya jawab	
2		Ceramah dan tugas mandiri	
3	Metodologi Penelitian Psikologi	<i>Ceramah, tanya jawab,</i>	
4		<i>Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok</i>	
5	Kesadaran	<i>Ceramah, tanya jawab,</i>	
6		<i>Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok</i>	
7	Sensasi & Persepsi	Ceramah, tanya jawab,	
8		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	
9	Learning (Teori Belajar)	Ceramah, tanya jawab,	
10		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	
11	Atensi & Memori	Ceramah, tanya jawab,	
12		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	
13	Berpikir & Intelegensi	Ceramah, tanya jawab,	
14		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	

Ujian Tengah Semester			
15	Motivasi & Emosi	Ceramah, tanya jawab,	
16		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	
17	Kesehatan & Kesejahteraan	Ceramah, tanya jawab,	
18		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	
19	Psikologi Sosial & Budaya	Ceramah, tanya jawab,	
20		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	
21	Kepribadian	Ceramah, tanya jawab,	
22		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	
23	Gangguan Psikologis	Ceramah, tanya jawab,	
24		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	
25	Penanganan Gangguan Psikologis	Ceramah, tanya jawab,	
26		Aktivitas partisipatif, presentasi kelompok	
27	Overview materi keseluruhan	Ceramah, tanya jawab	
28		Ceramah, tanya jawab	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201106 Rentang Perkembangan Manusia

(4 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Rentang Perkembangan Manusia merupakan mata kuliah wajib yang diperuntukkan bagi mahasiswa semester pertama. Mata kuliah ini memberikan pengetahuan mengenai perkembangan manusia semasa hidupnya, mulai dari pembuahan hingga kematian, pada seluruh aspek dari perkembangan yang meliputi biologis/fisik, kognitif, dan sosio-emosional. Prinsip dasar perkembangan, teori, dan penelitian dipelajari dalam mata kuliah ini. Setelah mempelajari dari buku, mahasiswa diarahkan untuk menerapkan ilmu yang telah didapatkan untuk menganalisa masalah dalam kehidupan yang berkaitan dengan perkembangan. Mahasiswa akan belajar untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang terjadi belakangan, misal stunting, obesitas, penggunaan gadget, millennial parenting, dll. dan melakukan analisis menggunakan prinsip dan teori yang ada, dengan bantuan dari hasil penelitian yang ada dalam literatur.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (PP1)
CPL3.2	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU2)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. memahami prinsip dasar, konsep/teori, dan metode penelitian dalam Psikologi Perkembangan [CPL1.5, CPL2.1]
2. menjelaskan rentang perkembangan manusia di berbagai aspek (biologis/fisik, kognitif, dan sosio-emotional) [CPL1.5, CPL2.1]
3. menganalisis faktor individual dan kontekstual yang dapat mempengaruhi perkembangan manusia, serta mengidentifikasi dan mampu mengkritisi hasil penelitian empiris [CPL1.5, CPL2.1, CPL3.2]
4. mengevaluasi isu-isu dalam perkembangan manusia menggunakan teori/konsep Psikologi Perkembangan [CPL1.5, CPL2.1, CPL3.2]
5. menuangkan/mengekspresikan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan [CPL1.5, CPL2.1, CPL3.2]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

Santrock, J. W. (2018). A Topical Approach to Life-span Development Ninth Edition. New York: McGraw-Hill Education.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Tugas Blok	: 30%
Partisipasi Kelas (diskusi, kahoot, quizlet)	: 10%
UTS	: 30% (10% case based test)
UAS	: 30% (10% case based test)
APHP	: 30+10+10+10=60%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar : Konsep, Teori, dan Riset Psikologi Perkembangan	Ceramah, Diskusi	
2	Blok 1 : Biological Beginnings & Physical Development		
3	Blok 1 : Health (Obesity, Malnutrition) & Sensory Development		
4	Blok 1 : Health Dosen Tamu : dr. Hendra, M.Sc. Sp.A		
5	Tugas Blok 1 : Narrative Essay Wawancara orang tua terkait milestones diri (CPMK 1-5)		
6	Blok 2 : Cognitive Development		
7	Blok 2 : Intelligence & Language		
	Tugas Blok 2 : Critical Essay Membuat pertanyaan dan materi; bagaimana mencari jawabannya; dan apa jawabannya (CPMK 1-5)		
Ujian Tengah Semester			
8	Blok 3 : Emotional development & attachment	Ceramah, Diskusi	
9	Blok 3: Self, personality, gender, sexuality, and identity		

10	Blok: 3: Moral Development, Values, and Religion		
11	Tugas Blok 3: Resume Journal (CPMK 1-5)		
12	Blok 4: Family, Lifestyle, and Parenting Dosen Tamu: Okina Fitriani, S.Psi, M.A, Psikolog, Founder of Enlightening Parenting		
13	Blok 4: Peers and The Socio-Cultural World (3 SKS) & Death, Dying, and Grieving (1 SKS)		
14	Tugas Blok 4: Reflective Short Essay (CPMK 1-5)		
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201202 Sejarah Peradaban Indonesia

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk menumbuhkan semangat nasionalisme dan patriotisme mahasiswa. Mata kuliah ini juga bertujuan untuk mengenalkan keberadaan Colonial Mentality serta kearifan-kearifan leluhur (kearifan Lokal) tentang budaya maritim, pranata mangsa, dan pengairan. Tujuan lain dari mata kuliah ini adalah untuk memahami implikasi kondisi psikologis masyarakat pada tiap era peradaban dan implikasinya terhadap kondisi sosial psikologis masyarakat saat ini.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (SN4)
CPL1.11	Menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan, dan bersikap empatik (SN11)
CPL2.4	Menguasai perspektif sejarah dan konsep serta teori Psikologi (PP4)
CPL3.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab) dalam konteks sosial kesejarahan (KU5)
CPL4.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan konteks kesejarahan dan perspektif Psikologi (dalam pemecahan masalah) (KK3)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. memahami kontrak belajar, metode pembelajaran, pokok bahasan dan sub pokok bahasan selama satu semester, mengetahui referensi yang mendukung mata kuliah
2. memahami dan mampu mengidentifikasi periodisasi Sejarah Indonesia
3. memahami sejarah sejak lahirnya zaman Modern hingga zaman Indonesia Merdeka
4. memahami implikasi periode kolonialisasi terhadap terbentuknya mentalitas Kolonial
5. memahami bentuk-bentuk kearifan lokal yang dikembangkan oleh anak bangsa

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

Ricklefs, M.C. (2001). Modern Indonesian History Since c-1200 – Palgrave

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Hasil Project : 30%
Partisipasi Diskusi Kelas : 20%
UTS: Ujian Tulis : 25%

UAS: Ujian tertulis : 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Ruang Lingkup Mata Kuliah Penjelasan tentang pelaksanaan kuliah, Pengenalan Dosen, Penjelasan tentang tugas (proyek Kelompok), Periodisasi Sejarah Indonesia Menurut Ricklefs, dan dari Departemen (Kementrian) Pendidikan dan Kebudayaan RI	Ceramah, Diskusi	Ricklefs, M.C.(2001).
2	Lahirnya Zaman Modern		
3	Perjuangan Merebut Hegemoni		
4	Pembentukan Negara Jajahan		
5	Munculnya Konsepsi Indonesia		
6	Runtuhnya Negara Jajahan		
7	Indonesia Merdeka		
Ujian Tengah Semester			
8	Colonial Mentality	Ceramah, Diskusi	Ricklefs, M.C.(2001).
9	Local Wisdom	Ceramah, Diskusi	Ricklefs, M.C.(2001).
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201209 Psikologi Sosial

(4 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah ini diselenggarakan secara daring. Psikologi sosial merupakan disiplin dalam bidang keilmuan psikologi yang berpendekatan proses individu yang dipengaruhi dan mempengaruhi proses sosial individu. Berdasarkan hal tersebut, psikologi sosial merupakan interdisipliner dalam perspektif psikologis dan sosiologis (atau antropologis). Mata Kuliah Psikologi Sosial distrukturkan menjadi 6 (enam) pokok bahasan utama yaitu pendahuluan, intrapersonal, interpersonal, intragroup, metodologi, dan terapan. Di dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan dihantarkan untuk menguasai kompetensi dasar keilmuan psikologi sosial, yaitu akan mengerti, memahami konsep-konsep utama, teori-teori, temuan-temuan empiris dan kecenderungan perkembangan psikologi sosial. Mahasiswa juga akan dapat mengaplikasikan psikologi sosial dalam kehidupannya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (SN6)
CPL1.11	Menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan, dan bersikap empatik (SN11)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab) (PP4)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.2	Mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur (secara bertanggung jawab) (KU2)
CPL 3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif psikologi (pemecahan masalah) (KU3)
CPL4.4	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental) (KK3)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori psikologi sosial serta kaitannya dengan fenomena sosial [CPL1.11, CPL2.1, CPL2.4, CPL3.1, CPL3.2]
2. Mahasiswa dapat menunjukkan adanya sikap-sikap tertentu terhadap kategorisasi sosial dan budaya [CPL1.5, CPL1.6, CPL1.11, CPL2.1, CPL2.4, CPL3.1, CPL3.2]

3. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena sosial menggunakan teori-teori psikologi sosial [CPL1.5, CPL1.6, CPL1.11, CPL2.1, CPL2.4, CPL3.1, CPL3.2]
4. Mahasiswa mampu memformulasikan jawaban atas permasalahan sosial psikologis melalui langkah-langkah metodologi psikologi sosial [CPL1.5, CPL1.6, CPL1.11, CPL2.1, CPL2.4, CPL3.1, CPL3.3, CPL4.4]
5. Mahasiswa mampu menunjukkan hasil kajian atas fenomena sosial sesuai dengan kaidah ilmiah[CPL1.5, CPL1.6, CPL1.11, CPL2.1, CPL2.4, CPL3.1, CPL3.3, CPL4.4]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., Sommers, S. R. (2019). Social Psychology 10th Ed. London : Pearson Education.
2. Branscombe, N. R. & Baron, R. A. (2017) Social Psychology 14th Ed. London: Pearson Education.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Faturochman, M. A. (2006). Pengantar Psikologi Sosial.
2. Rahmanawati, A., Ferdian, F. R., Widyastuti, T., Faturochman, F., & Minza, W. M. (2020). How do relational and personal attributes affect trust in adolescent friendship: An exploratory model. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, 17(1), 1.
3. Helmi, A. F., Husna, A. N., Budiarto, Y., Permana, M. Z., Reginasari, A., Herdiyanto, Y. K., ... & Renanita, T. (2020). *Psikologi Untuk Indonesia: Isu Isu Terkini Relasi Sosial dari Intrapersonal hingga Interorganisasi*. UGM PRESS.

METODE PENILAIAN

Diskusi	: 5%
Mini Riset	: 35%
Tugas	: 15%
UTS	: 20%
UAS	: 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Kontrak Pembelajaran + Pendahuluan	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
2	Kognisi Sosial	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
3	Persepsi Sosial	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
4	Diri Sosial	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
5	Sikap dan Intensi	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
6	Identitas dan Prasangka	Daring: Ceramah	

		Diskusi Kasus	
7	Pengaruh Sosial	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
8	Ketertarikan Interpersonal dan Hubungan Erat	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
9	Perilaku Prosocial	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
10	Identifikasi diri dan kategorisasi sosial (Studi Kasus Diri Sosial)	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
11	<i>Stereotype contemporer analysis</i>	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
12	Studi Kasus Hubungan Interpersonal dan Hubungan Erat	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
13	Studi kasus	Daring: Ceramah Diskusi Kasus	
14			
Ujian Tengah Semester			
15	Proses Kelompok	Daring: Ceramah	
16	Metodologi Psikologi Sosial (1)	Daring: Ceramah	
17	Metodologi Psikologi Sosial (2)	Daring: Ceramah	
18	Kuliah Dosen Tamu (1)	Daring: Ceramah	
19	Kuliah Dosen Tamu (2)	Daring: Ceramah	
20	Penyusunan Alat Ukur/Instrumen	Luring/daring: Ceramah Project Based Learning	
21	Pengambilan Data (1)	Luring/daring: Ceramah Project Based Learning	
22	Pengambilan Data (2)	Luring/daring: Ceramah Project Based Learning	
23	Analisis	Luring/daring: Ceramah Project Based Learning	
24	Penulisan Laporan	Luring/daring: Ceramah Project Based Learning	

25	Presentasi Mini Riset (1)	Luring/daring: Ceramah Project Based Learning	
26	Presentasi Mini Riset (2)	Luring/daring: Ceramah Project Based Learning	
27			
28			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201400 Perencanaan dan Pengembangan Karir

(1 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk menganalisa kesempatan dan tantangan karir di bidang psikologi sebagai bekal perencanaan karir di masa depan. Mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan serta keterampilan (soft skills) untuk mempersiapkan diri sesuai dengan rencana karir yang akan ditekuni, serta sebagai bekal mahasiswa sebelum terjun ke kegiatan magang.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan (SN10)
CPL1.12	Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan dirinya sendiri (<i>career and personal development</i>) (SN12)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL3.2	Mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur (secara bertanggung jawab) (KU2)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menganalisis berbagai kesempatan karir dan tantangan dalam dunia psikologi ke depan sebagai dasar perencanaan karir [CPL1.12]
2. Mampu mengidentifikasi dan mengembangkan kemampuan interpersonal yang dibutuhkan pada setting profesional (komunikasi efektif) [CPL1.10, CPL2.1]
3. Mampu mengidentifikasi keterampilan dalam perencanaan dan pengembangan karir (mengenal potensi diri, problem-solving, decision making, leadership [CPL1.10, CPL3.2])

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2010). *The psychology of personnel selection*. Cambridge University Press.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Video PIMNAS. <https://www.youtube.com/watch?v=YZ6Lgp88bME>

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif : 20%
Studi Kasus : 80%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview karir di Psikologi	Luring & Daring: Ceramah Diskusi	
2	Pengenalan diri	Luring & Daring: Ceramah Diskusi Studi Kasus	
3	Social and communication skill		
4	Problem solving and decision making		
5	Pengenalan diri		
6	<i>Social and communication skill</i>		
7	<i>Problem solving and decision making</i>		
Ujian Tengah Semester			
8	Cerita sukses Alumni + Kuliah tamu (alumni & praktisi)	Luring & Daring: Ceramah Diskusi Studi Kasus	
9	Cerita sukses Alumni + Kuliah tamu (alumni & praktisi)		
10	Cerita sukses Alumni + Kuliah tamu (alumni & praktisi)		
11	Kepemimpinan		
12	Cerita sukses Alumni + Kuliah tamu (alumni & praktisi)		
13	Cerita sukses Alumni + Kuliah tamu (alumni & praktisi)		
14	Cerita sukses Alumni + Kuliah tamu (alumni & praktisi)		
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201403 Konsep Manusia berdasarkan Agama Islam

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas tentang konsep manusia dengan perspektif Quran dan hadits yang didukung oleh hasil penelitian yang empiris dan *evidence based*. Dalam kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari ayat-ayat Quran dan hadits Rasulullah yang menjelaskan tentang diri manusia dan kehidupannya, termasuk yang terkait dengan kesehatan mental. Mahasiswa juga akan mempelajari hasil-hasil penelitian ilmiah yang sudah dipublikasikan sebagai '*evidence*' dari konsep-konsep Al-Quran dan hadits dalam kehidupan sehari-hari.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.9	Mampu bersikap ilmiah, Mampu berkomitmen dalam mengerjakan tugas, Disiplin Mampu bersikap jujur (SN9)
CPL2.1	Memahami hakikat manusia dan kehidupannya di dunia berdasarkan Al-Quran dan Hadits dan didukung oleh temuan-temuan ilmiah Memiliki perspektif yang jernih dan pendirian yang kokoh sehingga dapat menjalani kehidupan dengan tegar (PP1)
CPL3.3	Mampu melakukan assessment dan peka terhadap kondisi kejiwaan diri sendiri dan orang lain (KU3)
CPL4.3	Berpikir logis, Berpikir ilmiah, Berpikir kritis, Berpikir komprehensif (KK3)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan Allah [CPL1.9, CPL2.1, CPL3.3, CPL4.3]
2. Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan alam [CPL1.9, CPL2.1, CPL3.3, CPL4.3]
3. Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan dirinya sendiri [CPL1.9, CPL2.1, CPL3.3, CPL4.3]
4. Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan sesama [CPL1.9, CPL2.1, CPL3.3, CPL4.3]
5. Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan benda-benda buatan/teknologi [CPL1.9, CPL2.1, CPL3.3, CPL4.3]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Al Araf (7): 172 tentang kesaksian jiwa terhadap Allah SWT
2. Al-Bara'ah (2): 30-39 tentang penciptaan Nabi Adam as dan kapasitas manusia
3. Ash-Shams (91): 7-10 tentang teori dasar dinamika jiwa manusia
4. Al-Ahzab (33): 72-73 tentang amanah manusia dalam kehidupan dunia
5. Al-Baqarah (2): 156 tentang ujian sebagai hakikat kehidupan
6. QS. Ar-Ra'd (13): 28 tentang dzikrullah sebagai kunci kesehatan jiwa

7. Al-Jumuah (62): 2, Ali-Imran:164, dan Al-Baqarah:151 tentang keterkaitan antara ilmu, hikmah, dan tazkia
8. Al-Mulk (67): 23 tentang bersyukur
9. Al-An'am (6): 75-83 tentang search for anchor
10. As-Sajdah (32): 15-16 tentang khauf dan rodja (harap dan cemas)
11. Ad-Dhuha (93): 1-11 dan Al insyirah (94): 1-8 tentang mengenai motivasi
12. Hadits tentang fitrah sebagai Muslim (Bukhari dan Muslim)
13. Barrett, L. F. (2017). How emotions are made: The secret life of the brain. Houghton Mifflin Harcourt.
14. Brown, B. (2012). Praise for daring greatly. Gotham Books.
15. Eccles, J. C. How the self controls its brain. Springer-Verlag.

Jurnal Tambahan:

1. Robinson, John C. (2017): Stumbling upon the three secrets of aging. Journal of Religion, Spirituality & Aging, 30 (12). 1-12
<http://dx.doi.org/10.1080/15528030.2016.1265476>
2. Yuniardi, S. (2017). Intolerance of uncertainty, social anxiety and alcohol use among students in the United Kingdom and Indonesia. In Dissertation. Newcastle University.
3. Yuniardi, S. M., Freeston, M. H., & Rodgers, J. (2018). Intolerance of Uncertainty and Generalized Anxiety Disorder.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Riyono, B., Himam, F., & Subandi. (2012). In Search for Anchors The Fundamental Motivational Force in Compensating for Human Vulnerability. Gajah Mada International Journal of Business, 14(3), 229-252.
<https://doi.org/10.22146/gamaijb.5475>
2. Riyono, B. (2012). Motivasi dan Kepribadian. Al-Mawardi.
3. Riyono, B., & Budiharto, S. (2021). Uncertainty, Vulnerability, and Hope as Important Aspects of Human "Fitrah" and the Foundation of Mental Health: A Study with Quranic Maqasid Methodology. Manuscript submitted for publication.

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif	: 10%
Paper Kelompok	: 20%
UTS	: 35% (10 % cased based)
UAS	: 35% (10 % cased based)

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan Allah	Ceramah & Diskusi	
2	Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan alam semesta		

3	Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan dirinya sendiri		
4	Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan sesama		
5	<i>Overview</i> mata kuliah: Pengantar tujuan hidup manusia di dunia		
6	Memahami dan menghayati hubungan manusia dengan benda-benda buatan/teknologi		
7	Memahami dan menghayati pentingnya ilmu dalam kehidupan di dunia	<i>Wrap up</i>	
Ujian Tengah Semester			
8	Mampu memahami dan menghayati makna hidup manusia di dunia sebagai sebuah ujian	Ceramah & Diskusi	
9	Mampu memahami konsep dan teori tentang jiwa (nafs)		
10	Mampu memahami konsep dan teori tentang motivasi		
11	Mampu memahami konsep dan teori tentang kepribadian dan perkembangannya.		
12	Mampu memahami prinsip-prinsip kehidupan dan kesehatan mental		
13	Mampu memahami dasar-dasar masalah dan gangguan kejiwaan		
14	Mampu memahami dasar-dasar masalah dan gangguan kejiwaan	<i>Wrap up</i>	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

MATA KULIAH SEMESTER 2

SILABUS

PSI201203 Psikologi Klinis

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini adalah mata kuliah dasar di bidang psikologi klinis. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memahami teori-teori dasar, aplikasi psikologi klinis dalam praktek psikologi dan manfaatnya dalam kehidupan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (SN9)
CPL1.13	Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia (SN13)
CPL2.2	Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yg sesuai) (PP2)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab) (PP4)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah) (KU3)
CPL3.4	Mampu menuangkan hasil penelitian Psikologi dalam bentuk tertulis (skripsi/manuskrip) maupun media dan teknologi (aplikasi dan secara bertanggung jawab) (KU4)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)
CPL4.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab) (KK5)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu memahami sejarah, ruang lingkup psikologi klinis, pendidikan dan karir di bidang psikologi klinis [CPL1.9, CPL2.4]
2. Mampu memahami psikologi klinis dan terapannya (mikro dan makro), serta mengkomunikasikan kritik secara efektif (lisan dan tulisan) tentang isu-isu terkini di bidang psikologi klinis [CPL1.9, CPL1.13, CPL2.4, CPL3.3, CPL3.4, CPL4.5]
3. Mampu memahami, mengidentifikasi, dan menjelaskan asesmen psikologi klinis serta dasar pendekatan, level, dan populasi intervensi psikologi klinis. [CPL1.9, CPL3.3, CPL4.1]
4. Mampu berpikir kritis dalam menganalisis penelitian-penelitian terkini dengan tema psikologi klinis serta mampu menjelaskan pentingnya scientist-practitioner model of clinical psychology [CPL1.9, CPL1.13, CPL2.2, CPL2.4, CPL4.5]
5. Mampu secara kritis menganalisis framework etis pada praktik dan penelitian psikologi klinis [CPL1.9, CPL1.13, CPL2.4, CPL4.5]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Sundberg, N.D., Taplin, Winebarger, A.A., Taplin, J. 2002. Clinical psychology: Evolving theory, practice, and research (4th. Ed.). Upper Saddle River, N.J.: Prentice-Hall
2. Sundberg, N. D., Winebarger, A. A., & Taplin, J. R. (2007). Psikologi Klinis Perkembangan Teori, Praktik, dan Penelitian. Terjemahan dari judul asli: Clinical Psychology oleh Helly PS dan Sri Mulyantini S. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Kramer, G. P., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2019). Introduction to clinical psychology. Cambridge University Press.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Kuis	: 20% (10% case based test)
Tugas Individu (esai argumentatif)	: 20%
UTS	: 30% (10% case based test)
UAS	: 30% (10% case based test)
APHP	: 10+20+10+10=50%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar dan ruang lingkup psikologi klinis	Kelas besar	
2	Sejarah Perkembangan Psikologi Klinis di dunia dan Indonesia	Kelas paralel, kuis	
3	Metode riset dan riset-riset Psikologi Klinis	Kelas paralel	
4	Pengantar Asesmen: Wawancara dan Observasi Klinis	Kuliah umum	
5	Pengantar Asesmen: Psikotes (Tes Inteligensi, Tes Neuropsikologi)	Kelas paralel, kuis	
6	Desain, keputusan, komunikasi, dan etika	Kelas paralel	
7	Karir dan Isu Profesional di bidang Psikologi Klinis	Kelas besar	
Ujian Tengah Semester			
8	Pengantar Intervensi Klinis	Kelas Besar	
9	Intervensi Anak dan Remaja	Kelas Paralel	
10	Intervensi Dewasa	Kelas Paralel	

11	Intervensi Usia Lanjut	Kelas Paralel	
12	Psikologi Kesehatan, Neuropsikologi, dan Psikofarmakologi	Kelas Paralel	
13	Psikologi Forensik	Dosen tamu	
14	Isu-isu terkini Psikologi Klinis	Kelas Umum, diskusi, class-wrap-up	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201206 Statistika II

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Statistika II adalah kuliah lanjutan Statistika I yang mencakup materi mengenai konsep statistika inferensial, analisis uji perbedaan (Anova) dan uji prediksi (regresi). Materi yang diberikan pada mata kuliah ini merupakan pendalaman dari materi-materi yang diberikan sebelumnya untuk mendukung aktivitas mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Materi-materi pada mata kuliah Statistika II dipilih berdasarkan pertimbangan dari aspek teoritis maupun praktis. Dari aspek teoritis, teknik-teknik analisis yang diajarkan merupakan landasan untuk mendalami materi-materi di tingkat yang lebih lanjut. Dari aspek praktis, teknik-teknik yang diajarkan pada mata kuliah ini merupakan teknik-teknik analisis yang biasa dipakai dalam keperluan penelitian maupun keperluan praktis ketika mahasiswa sudah bekerja.

Pertemuan pada mata kuliah ini lebih banyak disajikan dalam bentuk kombinasi antara ceramah mengenai materi berupa konsep-konsep teoritis oleh dosen pengampu dan praktek pengoperasian teknik analisis statistika yang diajarkan melalui perangkat lunak analisis data (misalnya Jamovi).

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (SN8)
CPL1.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (SN10)
CPL1.13	Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia (SN13)
CPL2.2	Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yg sesuai) (PP2)
CPL2.3	Literasi teknologi informasi dan teknologi data (keterampilan lain yang mendukung) (PP3)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.2	Mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur (secara bertanggung jawab) (KU2)
CPL3.5	Mampu menggunakan teknologi informasi (aplikasi dan keterampilan lain) (KU5)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)
CPL4.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab) (KK5)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memperoleh pengetahuan mengenai konsep-konsep pengujian statistika pada level lanjut (statistika inferensial tingkat lanjut). Memahami prinsip-prinsip dasar dalam merumuskan, menguji hipotesis dan menarik kesimpulan mengenai informasi baik berupa data yang diperoleh dari fenomena secara ilmiah. [CPL1.8, CPL1.10, CPL1.13, CPL2.2, CPL2.3]
2. Memperoleh pengetahuan dalam memilih teknik analisis yang sesuai dengan jenis data, tujuan analisis dan keperluan penelitian. Mampu membandingkan kelebihan dan keterbatasan berbagai macam teknik analisis statistika dalam bidang psikologi dan memilih teknik analisis statistika yang tepat sesuai dengan situasi, kondisi dan tujuan penelitian. [CPL2.2, CPL2.3]
3. Memperoleh pengetahuan dalam memahami hasil analisis statistika yang dilaporkan oleh jurnal-jurnal hasil penelitian dan hasil-hasil penelitian. Mampu menggunakan dan menerapkan teknik yang tepat dalam menganalisis data penelitian psikologi secara praktis. [CPL4.1, CPL4.5]
4. Memperoleh keterampilan dalam bekerja dengan perangkat lunak statistik yang digunakan untuk tes-tes yang diajarkan dalam mata kuliah ini. Mampu membaca hasil analisis data dan menginterpretasi dalam pengembangan penelitian psikologi. [CPL2.2, CPL2.3, CPL3.1, CPL3.2, CPL3.5, CPL4.1, CPL4.5]
5. Memperoleh pengetahuan dan keterampilan membaca, melaporkan dan menjadikan (reporting) output tes yang diajarkan dalam mata kuliah ini dalam bentuk tabel, grafik maupun narasi dalam kaidah karya tulis ilmiah sesuai dengan kaidah APA. Mampu melaporkan hasil analisis data penelitian dalam karya tulis ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan berstandar internasional. [CPL3.1, CPL3.2, CPL3.5, CPL4.1, CPL4.5]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Aron, A., Aron, E., & Coups, E. J. (2012). *Statistics for psychology*. Pearson Education.
2. Borualogo, I. S. (2021). The role of parenting style to the feeling of adequately heard and subjective well-being in perpetrators and bullying victims. *Jurnal Psikologi*, 48(1), 96-117.
3. Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2009). *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement, (7th Edition)*. McGraw Hill.
4. Field, A. (2013). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
5. Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2013). *Statistics for the behavioral sciences 9th edition*. Wadsworth Publishing.
6. Hadi, S. (1999). *Statistik*. Andi Offset.
7. Siegel, S. (1956). *Nonparametric statistics for the behavioral sciences*.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Lilian, F., Elgeka, H. W. S., & Hariyanto, V. (2021). Product brokering efficiency as a mediator of online product recommendation and customer loyalty. *Jurnal Psikologi*, 48(3), 214-227.

2. Maulina, D., Hakim, I. M., Arasy, L. N., Millatina, M. D., & Siregar, E. S. (2020). Should I trust social media? How media credibility and language affect false memory. *Jurnal Psikologi*, 47(3), 239-252.
3. Sari, C. K., Tondok, M. S., & Muttaqin, D. (2020). The role of sexual self-control as moderator between sexual desire and premarital sexual behaviors. *Jurnal Psikologi*, 47(1), 43-55.

METODE PENILAIAN

Tugas individu	: 20%
Laporan kelompok: Analisis data sekunder	: 20%
Presentasi kelompok: Analisis data sekunder	: 10%
UTS: Ujian tertulis	: 25%
UAS: Ujian tertulis	: 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview Mata Kuliah: Review konsep statistika deskriptif dan inferensial	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012)
2	Reviu statistika inferensial: 1. Hipotesis 2. Uji komparasi 3. Uji korelasi	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012)
3	Asumsi statistika inferensial 1. Uji asumsi normalitas 2. Uji asumsi homogenitas 3. Uji asumsi linearitas 4. Uji asumsi multikolinearitas 5. Uji asumsi Sphericity	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012)
4	Anova- One-Way: 1. Konsep variance between-within 2. Sum Square 3. Mean Square	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012)
5	Anova- Two-way Factorial tanpa interaksi: 1. Main effect 2. Simple Effect	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012) Maulina et al. (2020)
6	Anova- Repeated Measure	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012)
7	Statistika non-parametrik	Ceramah, Praktek, Diskusi	Siegel (1956)
Ujian Tengah Semester			

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
8	Korelasi Parsial/Semi Parsial - Korelasi Berganda: 1. Paparan konsep korelasi	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012)
9	Analisis Regresi Linier: 1. Prediksi 2. Korelasi 3. Variabel Dummy 4. Korelasi Parsial	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012) Borualogo (2021)
10	Analisis Regresi Linier Berganda: 1. Metode enter 2. Metode stepwise 3. Metode backward 4. Metode hierarchival	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012)
11	Analisis Regresi dengan Variabel Mediator	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012) Lilian et al. (2021)
12	Analisis Regresi dengan Variabel Moderator	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012) Sari et al. (2020)
13	Analisis Regresi Logistik: 1. Hipotesis 2. Konsep interaksi	Ceramah, Praktek, Diskusi	Aron et al. (2012)
14	Presentasi kelompok	Presentasi	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201207 Psikologi Pendidikan

(4 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Psikologi Pendidikan bertujuan untuk menjelaskan prinsip-prinsip psikologi dalam praktik pendidikan dan pembelajaran formal, non-formal, dan informal. Mahasiswa diharapkan mampu memahami lingkup pengembangan diri sebagai calon profesional (*scientist* atau praktisi) di bidang pendidikan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. (SN3)
CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (SN6)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori). (PP1)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi). (KU1)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah). (KU3)
CPL4.2	Mampu mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul). (KK2)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental). (KK3)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan prinsip-prinsip Psikologi dalam praktik pendidikan dan pembelajaran formal, non-formal, dan informal. [CPL2.1]
2. Mampu membandingkan berbagai pendekatan Psikologi dalam konteks pendidikan dan melakukan analisis pendekatan yang tepat untuk suatu permasalahan. [CPL2.1, CPL3.3]
3. Mampu mengevaluasi kesenjangan antara teori dan praktik pendidikan formal, non-formal, maupun informal. [CPL1.6, CPL3.1, CPL3.3]
4. Memiliki kepekaan terhadap permasalahan di bidang pendidikan dan mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan penelitian-penelitian mutakhir. [CPL1.3, CPL1.6, CPL4.2, CPL4.3]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice 12th edition*. Pearson

2. Eggen, P., Kauchak, D. (2016). *Educational psychology: Windows on classrooms, global edition 10th edition*. Pearson Education
3. Gazzaniga, M., Heatherton, T., & Halpern, D. (2016). *Psychological science*. W.W. Northon
4. Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology 5th ed*. McGraw Hill
5. Snowman, J., McCown, R., & Biehler, R. (2010). *Psychology applied to teaching*. Wadsworth, Cengage Learning.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Saptandari, E. W. (2019). *Understanding Indonesian primary school teachers' social-emotional practice*. Doctoral Dissertation. Massey University: Unpublished

METODE PENILAIAN

Tugas Individu (<i>Reaction Paper</i>)	: 15%
Tugas Kelompok	: 25%
Kuis	: 10%
Ujian Tengah Semester	: 25% (10% case based test)
Ujian Akhir Semester	: 25% (10% case based test)
APHP	: 15+25+10+10=60%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan	Ceramah, Diskusi, Video pembelajaran	Ch. 1 (Slavin, 2018)
2	Teori-teori dasar psikologi perkembangan yang diaplikasikan dalam pendidikan (Kognitif & Bahasa)	Ceramah, Diskusi, Kuis jeopardy, Debat	Ch. 2 (Slavin, 2018)
3			
4	Teori-teori dasar psikologi perkembangan yang diaplikasikan dalam pendidikan (Sosio Emosional & Moral)	Ceramah, Diskusi, <i>Review jurnal</i>	Ch. 3 (Slavin, 2018)
5			
6	Teori dan Aplikasi Pendekatan Behavioristik dalam Pendidikan	Ceramah, Diskusi, Video pembelajaran	Ch. 2 (Slavin, 2018)
7	Teori dan Aplikasi Pendekatan Behavioristik dalam Pendidikan	Ceramah, Diskusi, Video pembelajaran	Ch. 2 (Slavin, 2018)
8	Teori <i>Social Cognitive Theory (SCT)</i> dan aplikasinya dalam pendidikan	Ceramah Diskusi	Ch. 6 (Slavin, 2018)
9	Teori Humanistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan	Ceramah, Diskusi, Video pembelajaran	Eggen & Kauchak (2016) Gazzaniga et al. (2016)

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
			Santrock (2011) Snowman et al. (2010)
10	Teori Psikologi Kognitif dan aplikasinya dalam bidang Pendidikan (1)	Ceramah, Diskusi, Kuis	Ch. 5, p. 112 (Slavin, 2018)
11	Teori Psikologi Kognitif dan aplikasinya dalam bidang Pendidikan (2)	Ceramah, Diskusi, Kuis	Ch. 5, p. 112 (Slavin, 2018)
12	Aplikasi Pembelajaran Efektif	Ceramah, Diskusi, Video pembelajaran	Ch. 7 (Slavin, 2018)
13	Metode Pembelajaran - Pendekatan Konstruktivistik	Ceramah, Diskusi, Video pembelajaran	Ch. 8, p. 186 (Slavin, 2018)
14	Aplikasi Pendekatan teori Psikologi dalam Pendidikan	Kuliah dosen tamu, QnA	
Ujian Tengah Semester			
15	Pembelajaran berbasis teknologi	Ceramah, Diskusi	Ch. 9, p. 228 (Slavin)
16	Keberagaman Pembelajar	Diskusi, Membuat podcast	Ch. 12, p. 300 (Slavin, 2018)
17	Keunikan Pembelajar	Review video, Review artikel, Diskusi	Ch. 12, p. 64 (Slavin, 2018)
18	Motivasi Belajar	Video pembelajaran, Diskusi	Ch. 10, p. 246 (Slavin, 2018)
19			
20	Lingkungan Belajar yang Efektif (Manajemen Kelas)	Video pembelajaran, Diskusi	Ch.. 11, p. 270 (Slavin, 2018)
21			
22	Tes Terstandar	Ceramah, Diskusi	Ch. 14, (Slavin, 2018)
23	Evaluasi Hasil Pembelajaran	Ceramah, Diskusi	Ch.. 13, p. 338 (Slavin, 2018)
24	Aplikasi pengelolaan keberagaman dan keunikan di bidang pendidikan	Kuliah dosen tamu, QnA	
25	Presentasi hasil observasi di lapangan	Presentasi, QnA, Refleksi	

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
26			
27			
28			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201208 Teori-Teori Kepribadian

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pemahaman tentang teori-teori kepribadian merupakan langkah awal bagi mahasiswa Fakultas Psikologi untuk bekal teoritis dalam asesmen dan merancang intervensi psikologi maupun dalam penelitian psikologi. Mata kuliah ini diberikan pada semester 2 sebagai kelanjutan dari Mata Kuliah Psikologi Dasar. Mata kuliah ini memberikan informasi tentang terbentuknya kepribadian seseorang dan landasan neural pada kepribadian, dan disajikan berdasarkan urutan tokoh berdasar perspektif tertentu. Proses belajar dilakukan secara kolaboratif melalui presentasi dan diskusi materi, diskusi tentang kasus, dan presentasi rancangan edukasi untuk masyarakat di kelas.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menunjukkan penghargaan atas keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL2.1	Dapat menyebutkan konsep dan perspektif Psikologi tentang Teori Kepribadian (konsep dan teori) (PP1)
CPL3.1	Dapat menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.3	Dapat menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah) (KU3)
CPL4.1	Dapat mengidentifikasi perilaku manusia dari kasus berdasarkan teori yang sudah dipelajari (aplikasi). (KK1)
CPL4.3	Dapat memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental) (KK3)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mahasiswa dapat menggambarkan keanekaragaman budaya yang menjadi latar belakang teori, dan membandingkan dengan teori dengan latar belakang budaya Timur. ([CPL1.5]
2. Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori kepribadian yang diajukan oleh tokoh tokoh yang dibahas.(PP 1) dan dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari [CPL2.1]
3. Mahasiswa dapat menganalisis kepribadian seseorang (kasus) berdasarkan teori tertentu yang dipelajari. [CPL3.1, CPL4.1]
4. Mahasiswa dapat memberikan informasi tentang pribadi sehat yang mendukung kesehatan mental berdasarkan teori tertentu. [CPL3.1, CPL4.1]
5. Mahasiswa dapat melakukan pemecahan masalah persoalan kepribadian (kasus) [CPL2.1, CPL3.1, CPL4.1]

- Mahasiswa dapat memaparkan ilmunya dalam dengan cara merancang edukasi pada masyarakat dalam bentuk infografis [SN5, KU1, KK1]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

- Feist, J., Feist, G.J., & Roberts, T. (2018). *Theories of Personality 9th ed.* McGraw-Hill Education.
- Ki Ageng Suryomentaram. *Kawruh jiwa.*
- Schultz, D.P., & Schultz, S. E. (2013). *Theories of Personality.* Wadsworth.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

- Video Teori Anchor oleh Dr. Bagus Riyono, M.A., Psikolog.
https://www.youtube.com/watch?v=10mq8m38egM&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=7
- Video Social Learning Theory.
https://www.youtube.com/watch?v=58ZCkZdv7IY&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=8
- Video Reinforcement Theory.
https://www.youtube.com/watch?v=1Yy_xlwwZns&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=6
- Video Psychoanalysis Theory.
https://www.youtube.com/watch?v=ouAhMyxJb04&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=3
- Video Analytical Psychology.
https://www.youtube.com/watch?v=7AXL1BhJ25c&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=2
- Video Person-Centered Therapy.
https://www.youtube.com/watch?v=wTONdzlL9rI&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=14

METODE PENILAIAN

- UTS, UAS, Kuis : 50%
- Presentasi kelompok tentang teori : 15%
- Analisis kasus dan (kelompok) : 15%
- Rancangan edukasi masyarakat : 20%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	a. Kontrak Belajar dan Pengantar b. Teori, Manfaat Teori, Dimensi Teori Kepribadian c. Perspektif Teori	<i>Flip-learning</i>	Ref 1 & 3

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
2	Pendekatan Psikoanalitik Psychoanalytic Theory: Sigmund Freud	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
3	Pendekatan Neopsikoanalitik Analytic Psychology: Carl Jung	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
4	Pendekatan Neopsikoanalitik Individual Psychology: Alfred Adler	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
5	Pendekatan Neopsikoanalitik Neurotic Needs and Trends: Karen Horney	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
6	Pendekatan Neopsikoanalitik Personology: Henry Murray	Presentasi kelompok, QnA	Ref 3
7	Pendekatan Trait dan Genetika Kepribadian Landasan neural kepribadian Motivation and Personality: Gordon Allport	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
Ujian Tengah Semester			
8	Pendekatan Trait/Disposisi Teori Trait: Raymond Cattell	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
9	Pendekatan Trait The Five-Factor Model: Robert McCrae dan Paul Costa	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
10	Pendekatan Humanistik Needs Hierarchy Theory: Abraham Maslow	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
11	Teori Humanistik Self Actualization Theory: Carl Rogers	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
12	Pendekatan Behavioristik Reinforcement Theory: B.F. Skinner	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
13	Pendekatan Social Learning Modeling Theory: Albert Bandura	Presentasi kelompok, QnA	Ref 1 & 3
14	Pendekatan Psikologi Timur Ajaran Ki Ageng Suryomentaram	Ceramah	Ref 2
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201210 Presentasi Diskursus Ilmiah

(1 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan berpikir kritis agar tidak hanya menjadi konsumen sebuah produk ilmu pengetahuan, namun juga dipersiapkan untuk menjadi ilmuwan yang berkontribusi dalam pengembangan tubuh keilmuan psikologi. Mata kuliah ini juga bertujuan membekali mahasiswa keterampilan yang diperlukan untuk menganalisis diskursus ilmiah dan menuliskannya dalam tulisan ilmiah. Selain itu, mata kuliah ini juga memperkenalkan kajian literatur sistematis dan tahapan-tahapannya, sebagai sebuah metode yang dapat digunakan untuk mengkaji diskursus ilmiah.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif psikologi (pemecahan masalah) (KU3)
CPL3.4	Mampu menuangkan hasil penelitian psikologi dalam bentuk tertulis (skripsi/manuskrip) maupun media dan teknologi (aplikasi dan secara bertanggung jawab) (KU4)
CPL3.5	Mampu menggunakan teknologi informasi (aplikasi dan keterampilan lain) (KU5)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu melakukan review artikel jurnal secara kritis [CPL3.1, CPL3.5]
2. Mampu menuliskan diskursus ilmiah yang diperoleh dari hasil review artikel jurnal [CPL3.1, CPL3.3, CPL3.4]
3. Mampu mengambil kesimpulan dari hasil-hasil penelitian yang tidak sejalan dan menuliskannya [CPL3.1, CPL3.3, CPL3.4]
4. Mampu menjelaskan pengertian systematic review dan tahapan-tahapannya [CPL3.1, CPL3.3, CPL3.4]
5. Mampu menggunakan academic database dalam proses review jurnal [CPL3.5]
6. Mampu menggunakan software reference manager dalam proses review jurnal [CPL3.5]

REFERENSI PEMBELAJARAN

1. Cronin, P., Ryan, F., & Coughlan, M. (2008). Undertaking a literature review: a step-by-step approach. *British Journal of Nursing*, 17(1), 38-43.
2. Tawfik, G. M., Dila, K. A. S., Mohamed, M. Y. F., Tam, D. N. H., Kien, N. D., Ahmed, A. M., & Huy, N. T. (2019). A step by step guide for conducting a systematic review and meta-analysis with simulation data. *Trop Med Health*, 47, 46.
<https://doi.org/10.1186/s41182-019-0165-6>

3. Aromataris, E., & Pearson, A. (2014). The systematic review: An overview. *AJN The American Journal of Nursing*, 114(3), 53-58.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Keaktifan dalam kelas	: 10%
UTS: Tugas Kelompok + Peer Rating	: 45%
UAS: Tugas Individu	: 45%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan, gambaran umum perkuliahan dan kontrak belajar Overview MK 	Ceramah, Diskusi	Ref 1
2			
3	Diskursus Ilmiah dan <i>Critical Thinking</i>	Ceramah, Diskusi	Ref 1
4			
5	Mengevaluasi artikel jurnal secara kritis	Ceramah, Diskusi	Ref 1
6			
7	Menuliskan kajian terhadap diskursus ilmiah	Ceramah, Diskusi	Ref 1
8			
9	Mengambil kesimpulan secara kritis dari hasil-hasil penelitian dalam artikel jurnal	Ceramah, Diskusi	Ref 1
10			
Ujian Tengah Semester			
11	Pengantar Systematic Review dan pengenalan protokol systematic review	Ceramah, Diskusi	Ref 2 dan 3
12			
13	Tahapan dalam systematic review	Ceramah, Diskusi	Ref 2 dan 3
14			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201410 Psikologi Organisasi

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Psikologi Organisasi adalah bagian dari disiplin ilmu Psikologi Industri dan Organisasi (PIO) yang memperhatikan masalah bagaimana organisasi dikelola untuk mencapai efektivitas yang diharapkan. Psikologi Industri dan Organisasi adalah bidang dengan basis ilmiah yang kuat dan orientasi terapan.

Pendekatan Psikologi Organisasi berfokus pada menciptakan organisasi dengan struktur dan budaya yang akan memotivasi karyawan untuk berkinerja baik, memberi karyawan informasi yang diperlukan untuk melakukan pekerjaan, memberikan kondisi kerja yang aman, menghasilkan pekerjaan yang memuaskan, dan lingkungan yang menyenangkan. Kuliah ini memiliki dua tema sentral: (1) bagaimana berpikir secara sistematis dan strategis tentang aspek-aspek pemahaman untuk meningkatkan efektivitas organisasi, dan (2) apa yang perlu dilakukan untuk mencapai keunggulan kompetitif organisasi melalui orang.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL1.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (SN8)
CPL1.11	Menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan, dan bersikap empati (SN11)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.2	Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yg sesuai) (PP2)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah) (KU3)
CPL3.5	Mampu menggunakan teknologi informasi (aplikasi dan keterampilan lain) (KU5)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental) (KK3)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mahasiswa mampu mendefinisikan perilaku organisasi dan keterampilan interpersonal yang diperlukan di tempat kerja [CPL1.5, CPL2.1, CPL3.5]
2. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor individual, kelompok, dan organisasi dalam mempengaruhi pekerjaan [CPL1.5, CPL2.1, CPL2.2, CPL3.5]
3. Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan pekerjaan yang mampu memotivasi karyawan untuk berkinerja baik [CPL1.11, CPL2.1, CPL2.2, CPL4.3]

4. Mahasiswa mampu membedakan berbagai jenis kelompok dan menggambarkan kohesivitas kelompok yang mendukung kinerja [CPL1.5, CPL1.8, CPL1.11, CPL2.1]
5. Mahasiswa mampu menggambarkan bagaimana pemimpin, pengaruh, dan faktor komunikasi sangat mempengaruhi efektivitas organisasi [CPL1.5, CPL1.8, CPL1.11, CPL2.1, CPL3.3, CPL4.3]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Jex, S.M. (2014). *Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach*. New York: John Wiley & Sons. (J)
2. Kreitner, A. & Fugate, M. (2018). *Organizational Behavior: A Practical, Problem-Solving Approach*. McGraw - Hill, Education (KF)
3. Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2019). *Organizational Behavior* (18th Ed.). New York: Pearson Education, Inc (RJ)
4. HBR cases

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Adininggar, H., Indrayanti, dan Himam, F. (2020). Peran Resiliensi Karier sebagai Mediator antara Perceived Supervisor Support dan Employability Generasi Milenial. *Gadjah Mada Journal of Psychology*, 6 (2), p. 191-209
2. Aggarini, C.R. dan Indrayanti, I. (2021). Work stress in aircraft maintenance technicians: The role of work- life balance. *Humanitas Indonesian Psychological Journal*, 18 (1), p.45-54
3. Gumilang, N.A. dan Indrayanti, I. (2022). Work Engagement among Millennial Employees: The Role of Psychological Capital and Perceived Organizational Support, *Humanitas Indonesian Psychological Journal*, 19 (2), p. 1-14
4. Hafiz, M. dan Indrayanti, I. (2022). Work engagement and organizational commitment on millennial employees in terms of authentic leadership perception, 19(1), p. 41-50
5. Indrayanti, I. (2019). Human resource management content and process on employee well-being and job performance: a study in Indonesia public sector. Doctoral Dissertation. PQDT-Global. Nottingham Trent University (UK)
6. Indrayanti, I. dan Ulfia, N. (2022). Implementing Akhlak Culture of SOE'S Indonesia: The Role of Authentic Leadership and Distributive Justice Climate. *International Journal of Advances in Science, Engineering and Technology (IJASEAT)*, 10 (3), p. 172-178
7. Thaariq, M.F.A. dan Indrayanti, I. (2021). The Work Stress of Millennial Employees Reviewed from the Viewpoint of Organizational Climate with Team-Member Exchange as a Moderator. *Anima Indonesian Psychological Journal*, 36 (2), p. 156-183
8. Video Authentic Leadership and Innovative Work Behavior through Organizational Culture: An Indonesian State-Owned Enterprises at the 2022 International Conference on Economics, Business, Tourism & Social Sciences, Taipei, 18 September 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=DHfiSW3nvhU>
9. Video 544th International Conference on Humanities, Social Science and Business Management. Welcome to my presentation entitled: Implementing AKHLAK Culture of SOE's Indonesia: The Role of Authentic Leadership and Distributive Justice Climate, Augustus 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=7eC9ESTUk70>

METODE PENILAIAN

Aktifitas Partisipatif: 25%

Proyek: 30%

UTS: 20%

UAS: 20%

Quiz: 5%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar Psikologi Organisasi dan Diversity	Kuliah, diskusi presentasi	
2	Sikap, Emosi, dan Kepuasan Kerja	Kuliah, diskusi presentasi	
3	Kepribadian, Nilai, Persepsi, dan Pengambilan Keputusan	Kuliah, diskusi presentasi	
4	Teori Motivasi	Kuliah, diskusi presentasi	
5	Penerapan Teori Motivasi	Kuliah, diskusi presentasi	
6	Dinamika dan Perilaku Kelompok	Kuliah, diskusi presentasi	
7	Efektivitas Tim Kerja	Kuliah, diskusi presentasi	
Ujian Tengah Semester			
8	Komunikasi	Kuliah, diskusi presentasi	
9	Kepemimpinan dan Proses Mempengaruhi	Kuliah, diskusi presentasi	
10	Power dan Politik	Kuliah, diskusi presentasi	
11	Konflik dan Negosiasi	Kuliah, diskusi presentasi	
12	Struktur Organisasi	Kuliah, diskusi presentasi	

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
13	Budaya Organisasi	Kuliah, diskusi presentasi	
14	Mengelola Perubahan Organisasi dan Stres	Kuliah, diskusi presentasi	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201103 Kode Etik Psikologi

(1 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL

CPMK

REFERENSI PEMBELAJARAN

2. a

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

2.

METODE PENILAIAN

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Ujian Tengah Semester			
8			
9			
10			

11			
12			
13			
14			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201303 Kesehatan Mental

(4 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini akan memberikan gambaran secara terintegrasi mengenai perspektif, teori, dan karakteristik kesehatan mental yang ada di berbagai area kehidupan sehari-hari. Ranah bahasannya akan mencakup preventif, promotif, kuratif, dan rehabilitatif. Sistem kesehatan mental dan advokasi serta literasi kesehatan mental juga menjadi fokus utama. Mata kuliah ini juga akan membicarakan tentang dasar pemahaman mengenai diri individu, baik dalam kondisi sehat di kehidupan keluarga, sekolah, pekerjaan, masyarakat (komunitas), dan konteks bencana.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (SN3);
CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (SN6)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif psikologi (PP1)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (KU1)
CPL4.2	Mampu mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat yang sehat mental, harmonis, dan unggul (KK2)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (KK3)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan tentang sehat mental dan gangguan mental, serta tentang kesehatan mental menurut perspektif sepanjang rentang kehidupan [CPL1.3, CPL2.1, CPL4.3]
2. Mampu menjelaskan tentang kesehatan mental perspektif mikro dan makro [CPL1.3, CPL2.1, CPL4.3]
3. Mampu menunjukkan keterbukaan untuk bekerja multi disiplin (biologi, kedokteran, farmasi, teknik) [CPL1.3, CPL1.5, CPL1.6]
4. Mampu mengkritisi penelitian-penelitian kesehatan mental [CPL2.1, CPL3.1, CPL4.3]
5. Mampu menjelaskan dan mempraktekkan menjaga kesehatan mental [CPL1.3, CPL2.1, CPL3.1, CPL4.2, CPL4.3]

- Mampu membuat project promosi kesehatan mental [CPL1.3, CPL2.1, CPL3.1, CPL4.2, CPL4.3]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama

- Diener, E. & Biswas-Diener, R. (2008). Happiness: Unlocking the Mysteries of Psychological Wealth. Blackwell publishing
- Patel, V., Minas, H., Cohen, A., & Prince, M. J. (Eds.). (2013). Global mental health: principles and practice. Oxford University Press.
- Retnowati, S. (2009). 'MAKRO" Program: A way to minimize depressive symptoms in teenagers. Anima, vol: 2. no. 1(2).
- Santrock, J.W. (2006). Human Adjustment. New York: McGraw-Hill education
- Schultz, D.P. (1977). Growth Psychology: Models of the healthy personality. New York: Van Nostrand Reinhold Co.
- Sundberg, N.D., Winebarger, A.W., & Taplin, J.R. (2002). Clinical Psychology: Evolving theory, practice and research. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Vaillant, G. Mental Health. American Journal Psychiatry, 160 (1373-1384). <http://ajp.psychiatryonline.org/article.aspx?Volume=160&page=1373&journalID=13>
- Weiten, W., Dunn, D.S., & Hammer, H.Y. (2012). Applied Psychology to Modern Life. Adjustment in the 21st century. Belmont, USA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 16.
- WHO: social determinant of mental health
- Jiwa Sehat, Negara Kuat (Setiyawati, Subandi dalam Pols, Good and Good)

Referensi tambahan

Chapter Buku dan Artikel-artikel jurnal yang akan diberikan sepanjang pembelajaran

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Project Individu	: 15%
Project Kelompok	: 35%
UTS	: 20%
UAS	: 30%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Sejarah, Arti, dan Konsep Kesehatan Mental	Pleno/ ceramah Dosen tamu Diskusi	
2			
3	Penyesuaian Diri: Teori penyesuaian diri, aspek-aspek dan dinamika	Pleno/	

4		ceramah + video klip Jigsaw learning Diskusi kelompok	
5	<i>Psychological Distress, dan Coping</i>	Ceramah Jigsaw learning Diskusi kelompok	
6			
7	<i>Resilience, Stress related growth, PTG</i>	Presentasi Karya Diskusi	
8			
9	<i>Social determinant of mental health</i>	Ceramah, Diskusi	
10			
11	<i>Stigma dan mental health literacy</i>	Kuliah/ ceramah Studi kasus (kasus orang-orang terkenal dengan strong personality) Introspektif	
12			
13	Promosi dan Prevensi Kesehatan mental		
14			
15	<i>Global Mental Health dan Hubungan Mental Health & Human Right dan teknik dasar Advokasi</i>	Kuliah/ ceramah Introspektif	
16			
17	Kesehatan mental keluarga		
18			
19	Kesehatan mental sekolah		
20			
21	Kesehatan Mental di dalam dunia kerja	Kuliah Diskusi jigsaw Latihan	
22			
23	Kesehatan mental masyarakat: <i>Scaling up of mental health service</i> : psikolog puskesmas dan kader kesehatan mental		
24			
25	Kesehatan mental dan bencana		

26			
27	Presentasi proposal Advokasi		
28			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201304 Biopsikologi II

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini berfokus pada penjelasan latar belakang biologis sebagai penentu perilaku manusia. Biopsikologi melihat proses psikologis (proses mental dan perilaku) memiliki korelasi biologis atau fisiologis, terdapat penerapan prinsip-prinsip biologi untuk mempelajari psikologi. Melalui berbagai metode penelitian biopsikologi, para biopsikolog di bidang ini mengungkap informasi yang memperkaya pemahaman manusia tentang otak, proses mental dan perilaku.

Biopsikologi 2 merupakan kelanjutan dari Biopsikologi 1 yang akan mempelajari mengenai beberapa perilaku dan proses mental, serta mekanisme fisiologisnya. Ruang lingkup biopsikologi 2 mencakup tema-tema berikut: Tidur dan jaga, regulasi internal, perilaku reproduksi, perilaku emosi, perilaku melarikan diri dan menyerang, stress dan kesehatan, kecerdasan, belajar, dan ingatan, fungsi kognitif, penyalahgunaan zat, gangguan mood, schizophrenia, dan gangguan autisme.

Pada akhir semester, mahasiswa dapat mengidentifikasi, memahami, dan menjelaskan, fenomena-fenomena, tidur dan jaga, regulasi internal, perilaku reproduksi, perilaku emosi, perilaku melarikan diri dan menyerang, stress dan kesehatan, kecerdasan, belajar, dan ingatan, fungsi kognitif, penyalahgunaan zat, gangguan mood, schizophrenia, dan gangguan autisme. Selain itu mahasiswa juga dapat merancang ide penelitian mengenai topik-topik tersebut. Mata kuliah Intervensi Psikologi adalah mata kuliah wajib bagi mahasiswa program sarjana psikologi dengan bobot 4 SKS. Tujuan mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami dasar-dasar intervensi psikologi, baik individu, kelompok, masyarakat/komunitas, maupun sistem/organisasi, menguasai konsep-konsep utama dan perspektif teoritis dalam intervensi psikologi, dan mampu mengenali permasalahan individu dan masyarakat, serta mengenali alternatif intervensi psikologi yang dapat dilakukan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.2	Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yang sesuai) (PP2)
CPL2.3	Literasi teknologi informasi dan teknologi data (keterampilan lain yang mendukung) (PP3)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah) (KU3)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)

CPL4.2

Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab) (KK2)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan pengertian Biopsikologi, ruang lingkup Biopsikologi, mampu berpikir kritis, terbuka, dan menunjukkan ketertarikan dalam kerja penelitian kolaboratif dengan disiplin ilmu lain (kedokteran, biologi, farmasi, dll.) [CPL1.5, CPL2.1, CPL3.1]
2. Mampu menjelaskan Sel Saraf, Konsep Sinapsis, Peristiwa Kimia pada Sinapsis yang mendasari perilaku manusia [CPL2.1, CPL3.1, CPL3.3]
3. Mampu menjelaskan Sistem Saraf, Anatomi sistem saraf, genetika dan evolusi, serta mampu berpikir kritis dalam menganalisis penelitian-penelitian terkini dengan tema biopsikologi [CPL1.5, CPL2.1, CPL3.1, CPL3.3, CPL4.1]
4. Mampu menjelaskan perkembangan otak dan plastisitas setelah kerusakan otak [CPL2.1, CPL3.1, CPL3.3, CPL4.1]
5. Mampu menjelaskan proses sensasi dan persepsi, serta terjadinya kontrol dan koordinasi gerakan dan tindakan [CPL1.5, CPL2.1, CPL3.1, CPL3.3, CPL4.1]

REFERENSI PEMBELAJARAN**Utama:**

1. Kalat, J. W. (2019). *Biological Psychology* (13e.). Boston : Cengage Learning
2. Pinel, J. P. J. (2018). *Biopsychology* (10th edition). Boston: Allyn & Bacon

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Indrayanti, I., C, A.P., Adi, S.P., dan Lufityanti, G. (2022). Science Majoring Background Modulates the Psychological Responses to Stress on Numerical Task. *Gajah Mada Journal of Psychology*, 8 (2), p. 150-164.

METODE PENILAIAN

Tugas Kelompok	: 40%
Praktikum	: 30%
Quiz	: 10%
UTS	: 10%
UAS	: 10%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar Biopsikologi 2 : Overview dan Rencana Kuliah, Pembentukan Kelompok	Daring	
2	Tidur dan Jaga	Luring	
3	Pengendalian internal (Tugas 1)	Presentasi	
4	Perilaku reproduksi (Tugas 1)	Presentasi	

5	Perilaku Emosi (daring) + Quiz topik 5	Ceramah, Pemutaran video	
6	Perilaku Menyerang dan Melarikan Diri (luring) (Tugas 2)	Presentasi	
7	Stres dan Kesehatan (Tugas 2) + Quiz topik 7	Presentasi	
Ujian Tengah Semester			
8	Learning, Memory, and Intelligence: Learning, Memory, and Memory Loss	Ceramah, daring, video	
9	Learning, Memory, and Intelligence : Storing Information in the Nervous System + Quiz topik 9	Ceramah, luring, video	
10	Fungsi Kognitif : Lateralization and Language	Ceramah, luring/daring, video	
11	Fungsi Kognitif : Conscious and Unconscious Processes + Quiz topik 11	Ceramah, luring/daring	
12	Substance Abuse dan Mood Disorders (Tugas 3)	Presentasi	
13	Schizophrenia (Tugas 3)	Presentasi	
14	Autism Spectrum Disorders + Quiz topik 14	Ceramah, luring/daring, video	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

MATA KULIAH SEMESTER 3

SILABUS

PSI201207 Psikologi Kognitif

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Psikologi Kognitif membahas tentang proses mental dan kognitif manusia dengan pendekatan saintifik dan empiris.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL2.1	Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam dlam bidang pengetahuan tersebut (PP1)
CPL2.2	Mampu menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas berdasarkan konsep dasar dan teori psikologi (PP2)
CPL3.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah) (KU3)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi dan memahami elemen-elemen kognitif dari perilaku manusia yang kompleks [CPL2, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7]
2. Memahami dan menjelaskan fenomena perilaku manusia yang serba dinamis dari sudut pandang kognitif manusia [CPL1, CPL2, CPL3, CPL6, CPL7]
3. Memberikan rujukan solusi dalam pendekatan psikologi kognitif terhadap isu psikologis yang terjadi dalam masyarakat [CPL1, CPL2, CPL4, CPL5, CPL6]
4. Menerima perbedaan dan keanekaragaman perilaku manusia berdasarkan aspek kognitifnya [CPL1, CPL4, CPL7]
5. Melakukan evaluasi kritis terhadap penelitian-penelitian mutakhir terkait dengan implementasi pendekatan-pendekatan dalam Psikologi Kognitif [CPL2, CPL3, CPL4, CPL7]
6. Mendiskusikan dan mengkomunikasikan fenomena dan teori dalam Psikologi Kognitif secara lisan dan tertulis berdasarkan prinsip saintifik [CPL5, CPL6]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

Goldstein, E. B. (2019). *Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. Cengage Learning.

Tambahan:

Jurnal-jurnal terkait

METODE PENILAIAN

Praktikum laboratorium : 20%

Tugas kelompok (analisis) : 30%

UTS : 20%

UAS : 20%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview Matakuliah; Kontrak Belajar	Ceramah & Diskusi Survey Google Form Kuis	
2	Materi Kuliah: <i>Introduction to Cognitive Psychology</i>		
3	Materi Kuliah: <i>Cognitive Neuroscience</i>		
4	Materi Praktikum: Pengambilan data #1		
5	Materi Kuliah: <i>Perception</i>		
6	Materi Kuliah: <i>Attention</i>		
7	Materi Praktikum: Pengambilan data #2		
8	Materi Kuliah: <i>Knowledge</i>		
9	Materi Kuliah: <i>Reasoning & Decision Making</i>		
10	Materi Kuliah: <i>Problem Solving</i>	Ceramah & Diskusi Survey Google Form	
11	Materi Praktikum: Pengambilan data #3		
UTS/Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus			
12	Materi Kuliah: <i>Short Term & Working Memory</i>	Ceramah & Diskusi	
13	Materi Praktikum: <i>Debrief</i> Praktikum		

14	Materi Kuliah: <i>Long Term Memory (Structure)</i>		
15	Materi Praktikum: Format Laporan Praktikum		
16	Materi Kuliah: <i>Long Term Memory (Encoding & Retrieval)</i>	Ceramah & Diskusi Kuis eLOK	
17	Materi Kuliah: <i>Everyday Memory & Memory Errors</i>		
18	Materi Praktikum: Presentasi Hasil Praktikum		
19	Materi Kuliah: <i>Visual Imagery</i>	Ceramah & Diskusi	
20	Materi Kuliah: <i>Language</i>		
21	Materi Praktikum: Wrap-Up Praktikum		
22	Presentasi fenomena Presentasi & Diskusi 150 menit masyarakat berdasar penjelasan Psikologi Kognitif & presentasi (Presentasi didahului dengan pemaparan poster atau video)	Presentasi & Diskusi	
UAS/ Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus			

SILABUS

PSI201301 Psikologi Komunikasi

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini adalah mata kuliah dasar, yang mempelajari tentang perilaku dan mental manusia dalam berkomunikasi. Materi dalam mata kuliah dibagi menjadi empat pokok bahasan, yaitu: komunikasi intrapersonal, komunikasi interpersonal, komunikasi intra group, serta komunikasi publik, massa, dan budaya. Metode pembelajaran menggunakan active learning. Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi membahas pokok-pokok bahasan dan sub-sub pokok bahasan didampingi dosen. Selanjutnya mahasiswa menggunakan hasil pemahamannya tentang psikologi komunikasi untuk menganalisis masalah-masalah komunikasi dalam kehidupan sehari-hari.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (SN5)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL3.2	Mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur (secara bertanggung jawab) (KU2)
CPL3.5	Mampu menggunakan teknologi informasi (aplikasi dan keterampilan lain) (KU5)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental) (KK3)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

7. Memahami dan menjelaskan konsep dan teori terkait psikologi komunikasi dalam lingkup intrapersonal [CPL2.1, CPL4.3]
8. Memahami dan menjelaskan konsep dan teori terkait psikologi komunikasi dalam lingkup interpersonal [CPL2.1, CPL4.3]
9. Memahami dan menjelaskan konsep dan teori terkait psikologi komunikasi dalam lingkup kelompok, publik, dan massa [CPL2.1, CPL4.3]
10. Memahami dan menjelaskan konsep dan teori terkait psikologi komunikasi dan budaya [CPL2.1, CPL4.3]
11. Memahami dan menjelaskan konsep dan teori terkait psikologi berbasis media [CPL1.5, CPL3.5, CPL4.3]
12. Mampu menerapkan komunikasi efektif (termasuk komunikasi persuasif) dan beretika dalam berbagai setting dan media [CPL1.5, CPL3.2, CPL3.5, CPL4.3]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Bodie, G. D., Honeycutt, J. M., & Vickery, A. J. (2013). An Analysis of the Correspondence Between Imagined Interaction Attributes and Functions. *Human Communication Research*, 39(2), 157–183
2. DeVito, J. A. (1996). *Interpersonal communication*. New York: Professional Books.
3. Friedrich, A., Flunger, B., Nagengast, B., Jonkmann, K., & Trautwein, U. (2015). Pygmalion effects in the classroom: Teacher expectancy effects on students' math achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 1–12
4. Honeycutt, J. M. (2003). Imagined Interaction Conflict-Linkage Theory: Explaining the Persistence and Resolution of Interpersonal Conflict in Everyday Life. *Imagination, Cognition and Personality*, 23(1), 3–26
5. Lau, Sing. (1982). The Effect of Smiling on Person Perception. *The Journal of Social Psychology* 117:1, 63-67
6. Wood, J.T. (2018). *Communication in our lives* 8th edition. Boston: Cengage Learning

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Helmi, Avin Fadilla (2013). Kualitas pertemanan remaja di situs jejaring sosial - Helmi, Avin Fadilla. Faktor faktor kepercayaan interpersonal remaja dalam situs jejaring sosial
2. Purnamaningsih, E. H. (2003). Kepercayaan diri dan kecemasan komunikasi interpersonal pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 30(2), 67-71. [Dapat diakses di <https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7025>]
3. Prihartini, T., Nuryoto, S., & Afiatin, T. (2002). Hubungan antara komunikasi efektif tentang seksualitas dalam keluarga dengan sikap remaja awal terhadap pergaulan bebas antar lawan jenis. *Jurnal Psikologi*, 29(2), 124-139. [Dapat diakses di <https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7020>]
4. Hasanat, N. U. (1996). Ekspresi senyum untuk meningkatkan hubungan interpersonal. *Buletin Psikologi*, 4(1), 26-32. [Dapat diakses di <https://jurnal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/view/13465/9657>]
5. Martiningtyas, M. A., & Paramastri, I. (2015). Penerapan brief strategic family therapy (BSFT) untuk meningkatkan komunikasi orang tua-anak. *Gajah Mada Journal of Professional Psychology (GamaJPP)*, 1(1), 64-75. [Dapat diakses di <https://jurnal.ugm.ac.id/gamajpp/article/view/7361>]
7. Awanis, F., & Adiyanti, M. G. (2018). Persepsi terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Orang Tua dengan Kecenderungan Kenakalan Remaja. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 4(2), 135-142. [Dapat diakses di <https://journal.ugm.ac.id/gamajop/article/view/46360>]
8. Helmi, A. F. (1995). Konsep dan teknik pengenalan diri. *Buletin Psikologi*, 3(2), 13-17. [Dapat diakses di <https://journal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/view/13391>]
9. <https://journal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/view/13391>

METODE PENILAIAN

Case based 1: 15 %
 Case based 2: 10 %
 Project besar: 30 %
 UTS: 22.5 %
 UAS: 22.5 %

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar Psikologi Komunikasi + Kontrak Belajar	Luring Sinkronus: Ceramah kelas besar	
2	Psikologi Komunikasi: Intrapersonal 1 - Persepsi dalam komunikasi - Proses internal pengolahan informasi: Atribusi - Imagined interaction	Luring Sinkronus: Ceramah kelas besar + Praktek Ilustrasi (PI): Mahasiswa mencari contoh dari pengalaman masa lalu	
3	Komunikasi: Intrapersonal 2 - Self-concept - Johari Windows: Pengungkapan diri + meminta umpan balik - Proses mendengarkan	Luring Sinkronus: Ceramah kelas besar	
4	Melanjutkan praktik Johari Window	Luring Sinkronus: Praktek di kelas kecil	
5	Psikologi Komunikasi: Interpersonal 1 - Transactional communication - Prinsip komunikasi interpersonal - Komunikasi verbal dan nonverbal - Active listening	Luring Sinkronus: Ceramah kelas besar + Praktek di kelas kecil	
6	Psikologi Komunikasi Interpersonal 2 - Iklim komunikasi - Konflik dalam komunikasi - Gaya berkomunikasi - Social skills	Luring Sinkronus: Ceramah kelas besar + Penyampaian tugas praktik besar (PB)	
7	Analisis adegan film (film The Intern, Devils wear Prada, dll yang pernah ditugaskan di MK Psikom dan Psi Sos sbelmnya) --sebagian presentasi sebagian mengumpulkan	Luring Sinkronus: Presentasi di kelas kecil (praktek besar)	
Ujian Tengah Semester			
8	Komunikasi dalam Kelompok:	Luring Sinkronus: Ceramah kelas	

	<p>Definisi kelompok dan tim = kekuatan dan kelemahan</p> <p>Group think theory</p> <p>Komunikasi dalam kelompok organisasi</p> <p>Psikologi Komunikasi Publik & Massa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori komunikasi massa - Karakteristik komunikasi public dan massa - Perbedaan komunikasi massa dan interpersonal - Retorika - Paradigma naratif 	<p>besar + Praktek di kelas kecil (praktek sederhana) + praktek ilustrasi</p>	
9	<p>Komunikasi Persuasif</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Message learning approach</i> ● <i>Elaboration Likely-hood Model</i> ● <i>Heuristic-systematic Model</i> 	<p>Luring Sinkronus: Praktek sederhana</p>	
10	<p>Psikologi Komunikasi antar-budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian ● Prinsip komunikasi antarbudaya ● Hambatan komunikasi antarbudaya 	<p>Luring Sinkronus: Ceramah kelas besar</p>	
11	<p>CMC dan Penggunaan Media dalam Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definisi CMC ● Impersonal-Interpersonal-Hyperpersonal Communication dalam CMC 	<p>Luring Sinkronus: Ceramah kelas besar</p>	
12	<p>Mengerjakan Tugas (Daring)</p>	<p>Daring Asinkronus</p>	
13	<p>Mengerjakan Tugas (Daring)</p>	<p>Daring Asinkronus</p>	
14	<p>Presentasi Tugas</p>	<p>Luring Sinkronus: Presentasi di kelas kecil</p>	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201302 Gangguan Mental

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Gangguan Mental (PSY4111) merupakan mata kuliah pilihan wajib bagi mahasiswa semester lima (tahun ketiga) di Fakultas Psikologi UGM.

Dalam mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang pengertian 'gangguan' dari berbagai perspektif, pendekatan interdisiplin dalam penanganan gangguan jiwa, dan riset dalam bidang gangguan mental (psikopatologi). Mahasiswa juga akan dikenalkan pada beberapa jenis gangguan mental, yaitu gangguan kecemasan, suasana perasaan, somatoform dan disosiatif, neurodevelopmental, penyalahgunaan zat, seksual dan gender, kepribadian, dan skizofrenia; termasuk bentuk-bentuk perawatan yang dapat disarankan untuk masing-masing gangguan tersebut.

Mahasiswa juga diajak untuk mengenal panduan diagnosis yang digunakan dalam penegakan diagnosis gangguan mental di Indonesia, yaitu: PPDGJ, DSM-IV dan DSM-5; serta mengenal proses penegakkan diagnosis multiaksial melalui studi kasus. Dalam kuliah ini mahasiswa diberi kesempatan untuk berinteraksi secara virtual (tatap maya) dengan seorang penyintas gangguan mental, yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap orang dengan gangguan jiwa (ODGJ), mengenali gejala-gejala gangguan mental yang tampak (observable) dan oleh karenanya menjadikan mahasiswa memiliki sikap yang lebih positif terhadap ODGJ.

Mata kuliah ini membahas tentang gangguan mental, yang bisa jadi, relevan dengan kondisi mahasiswa. Ada kemungkinan sebagian mahasiswa memiliki kerentanan dan/atau mengalami gangguan tersebut. Oleh karena itu, dalam MK ini juga dibahas mengenai opsi-opsi treatment termasuk alur pencarian bantuan (help-seeking) yang dapat dilakukan oleh orang dengan gangguan mental. Ditambah dengan pengetahuan untuk mengenali gejala (symptom) dari masing-masing gangguan, diharapkan mahasiswa yang mengikuti kuliah ini dapat aware bila mereka mengalami gangguan dan segera mencari pertolongan bila hal tersebut terjadi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.11	Menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan, dan bersikap empatik (SN11)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.3	Literasi teknologi informasi dan teknologi data (keterampilan lain yang mendukung) (PP3)
CPL4.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset berperilaku (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab) (KK5)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan perspektif teori psikopatologi terkait dinamika munculnya gangguan mental (C2) [CPL2.1, CPL2.3]
2. Mampu menjelaskan gejala dan manifestasi perilaku gangguan mental (C2) [CPL2.1, CPL2.3]
3. Mampu menganalisa kasus gangguan mental dengan menggunakan rumusan diagnosis multiaksial (PPDGJ dan DSM IV) dan DSM 5 (C4) [CPL2.1, CPL4.5]
4. Mampu menjelaskan penanganan gangguan mental dan peran profesional lintas disiplin terkait hal tersebut (C2) [CPL2.3]
5. Mampu menjelaskan bentuk-bentuk asesmen psikopatologi (C2) [CPL2.1, CPL2.3]
6. Mampu menunjukkan sikap positif kepada orang dengan gangguan mental (C3) [CPL1.11]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Barlow, D., et al. (2018). *Abnormal Psychology an integrative approach*. Boston: Cengage learning.
2. Davison, G.C & Neale, J. M. (2012). *Abnormal psychology 12th edition*. New York: John Wiley and Son.
3. Maslim, R. (2013). *Diagnosis gangguan jiwa rujukan ringkas dari PPDGJ-III dan DSM-5*. Jakarta: PT Nuh Jaya.
4. American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-IV-TR*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
5. Wenar, C., et al. (2012). *Developmental Psychopathology 6th edition*. UK: McGraw-Hill

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Yuniarti, K., W., et al. (2020). *Psikopatologi Lintas Budaya*. Yogyakarta: UGM Press
2. Video Gangguan Psikotik.
https://www.youtube.com/watch?v=nIYkuMYNPU4&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=10
3. Video Gangguan Somatoform.
https://www.youtube.com/watch?v=YVGxFBG14uM&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=11
4. Video Suicide Part 1.
https://www.youtube.com/watch?v=b731XF1a6hg&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=15
5. Video Gangguan Kecemasan.
https://www.youtube.com/watch?v=5LwaApY0Dgo&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=31
6. Video Gangguan Depresi.
https://www.youtube.com/watch?v=lyjuFACUzTs&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=39

METODE PENILAIAN

Ujian Tengah Semester

: 30% (case based test 10%)

Tugas Kelompok: makalah dan presentasi	: 15%
Tugas Kelompok: Analisis kasus	: 15%
Partisipasi kelas (presensi+keaktifan)	: 10%
Ujian Akhir Semester	: 30% (case based test 10%)
APHP	: 10+15+15+10+10=60%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	1. Perkenalan, gambaran umum perkuliahan dan kontrak belajar 2. Pengantar Gangguan Mental 3. Gangguan Mental dalam Perspektif Psikopatologi 4. Gangguan Mental dalam Perspektif Perkembangan	Pemaparan materi dosen dan diskusi	
2	1. Asesmen dan Diagnosis Psikopatologi 2. Pengantar diagnosis multiaksial	Pemaparan materi dosen dan diskusi	
3	Gangguan kecemasan	1. Jigsaw presentation 2. Tayangan video contoh per gangguan dan diskusi 3. Diskusi, tanya jawab, dan menjelaskan poin penting dari gangguan	
4	Gangguan suasana perasaan	1. Jigsaw presentation 2. Tayangan video contoh per gangguan dan diskusi 3. Diskusi, tanya jawab, dan menjelaskan poin penting dari gangguan	
5			
6	Gangguan somatoform dan disosiatif	1. Jigsaw presentation 2. Tayangan video contoh per	

		gangguan dan diskusi 3. Diskusi, tanya jawab, dan menjelaskan poin penting dari gangguan	
7	1. Gangguan neurodevelopmental 2. Perspektif psikopatologi perkembangan	1. Jigsaw presentation 2. Tayangan video contoh per gangguan dan diskusi 3. Diskusi, tanya jawab, dan menjelaskan poin penting dari gangguan	
Ujian Tengah Semester			
8	Latihan diagnosis multiaksial (presentasi dan diskusi kasus)	Persentasi mahasiswa diskusi	
9	Gangguan makan, tidur dan impulse control	1. Jigsaw presentation 2. Tayangan video contoh per gangguan dan diskusi 3. Diskusi, tanya jawab, dan menjelaskan poin penting dari gangguan	
10	Gangguan penyalahgunaan zat	1. Jigsaw presentation 2. Tayangan video contoh per gangguan dan diskusi 3. Diskusi, tanya jawab, dan menjelaskan poin penting dari gangguan	
11	Sexual Dysfunction, Gender Dysphoria, Paraphilia	1. Jigsaw presentation 2. Tayangan video contoh per gangguan dan diskusi 3. Diskusi, tanya jawab, dan menjelaskan poin penting dari gangguan	
12	Gangguan kepribadian	1. Jigsaw presentation 2. Tayangan video contoh per gangguan dan diskusi 3. Diskusi, tanya jawab, dan menjelaskan poin penting dari	

		gangguan	
13	Skizofrenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jigsaw presentation 2. Tayangan video contoh per gangguan dan diskusi 3. Diskusi, tanya jawab, dan menjelaskan poin penting dari gangguan 	
14	Kunjungan ke instansi terkait masalah kesehatan mental, contoh RSJ, panti rehabilitasi dll	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemaparan materi 2. Diskusi dan tanya jawab 	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201305 Metode Penelitian Kualitatif

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif (PSI201305) memberikan pengantar prinsip dasar terkait dengan penelitian kualitatif dan aplikasinya. Mahasiswa akan mempelajari mengenai epistemologi penelitian kualitatif, memahami bahasa simbol (baik yang tersirat maupun tersurat), peran peneliti, serta membedakan fakta dan opini, dan interpretasi intersubjektivitas terhadap data.

Lebih lanjut, mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu melakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif serta menyusun laporan penelitian kualitatif dalam format publikasi jurnal ilmiah. Materi yang akan disampaikan dalam mata kuliah ini meliputi eksplorasi pertanyaan penelitian, proses pendekatan metode (grounded theory, discourse analysis, narrative, fenomenologi, studi kasus, action research, etnografi), proses pengambilan data (observasi, wawancara, dan diskusi kelompok), triangulasi data, teknik analisis data secara tematik dan konten serta pemaparan data.

Mata kuliah ini akan berbasis pada prinsip project-based learning. Mahasiswa dari awal kuliah akan dipandu untuk menyusun mini riset di dalam kelompok. Komponen praktik juga disisipkan di dalam tiap pertemuan kuliah, yaitu:

1. Mengenali makna metode
2. Mencari permasalahan dan membuat pertanyaan penelitian,
3. Menyusun literature review dan theoretical framework
4. Mendesain proposal dan aplikasi ethics (proses pengajuan – memakai panduan pengajuan etika penelitian dan pengalaman dari dosen mengajukan aplikasi ethics)
5. Mengambil data dan mengenali bahasa simbol
6. Membedakan fakta dan analisis data
7. Menulis hasil dalam bentuk manuskrip

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. (SN8)
CPL1.13	Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia (SN13)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.2	Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yang sesuai) (PP2)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik Psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab) (PP4)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu Psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.4	Mampu menuangkan hasil penelitian Psikologi dalam bentuk tertulis (skripsi/manuskrip) maupun media dan teknologi (aplikasi dan secara bertanggung jawab) (KU4)

CPL4.5

Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab) (KK5)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan filosofi, landasan dan prinsip-prinsip dasar pendekatan kualitatif dalam penelitian psikologi. [CPL1.8, CPL2.1, CPL2.3, CPL?]
2. Mampu menjelaskan isu-isu terkait proses penelitian dengan pendekatan kualitatif, termasuk aspek etika penelitian. [CPL1.8, CPL1.13, CPL2.2, CPL3.1, CPL4.5]
3. Mampu menjelaskan berbagai teknik pengambilan data dalam melakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif. [CPL2.2, CPL3.1, CPL4.5]
4. Mampu menjelaskan, mendesain penelitian dan mengaplikasikan berbagai tradisi dalam penelitian dengan pendekatan kualitatif, khususnya penelitian naratif, fenomenologi dan studi kasus. [CPL2.2, CPL3.1, CPL4.5]
5. Mampu mengelola data penelitian (research data management) serta melakukan analisis yang diperlukan untuk melakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif, terutama studi kasus dan fenomenologi. [CPL1.8, CPL1.13, CPL2.2, CPL3.1, CPL4.5]
6. Mampu melaksanakan penelitian psikologi dengan pendekatan kualitatif dan menyusun laporan hasil penelitian dalam format publikasi jurnal ilmiah. [CPL1.8, CPL1.13, CPL2.2, CPL2.4, CPL3.4]

REFERENSI PEMBELAJARAN**Utama:**

Creswell, J. W., & Poth, C. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Tambahan:

1. Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.). (2018). *Sage Handbook of Qualitative Research (5th Edition)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
2. Kahija, Y. F. L. (2017). *Penelitian Psikologis: Jalan Memahami Pengalaman Hidup*. Yogyakarta: Kanisius.
3. Lyons, E. & Coyle, A. (Eds.). (2016). *Analysing Qualitative Data in Psychology*. London: SAGE Publications Ltd.
4. Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publication, Inc.
5. Yin, R. (2018). *Case study research: Design and methods 6th Ed.* USA: Sage Publication, Inc.
6. American Psychological Association (APA). (2020). *Qualitative Article Reporting Standards*. Accessed via APA Website: <https://apastyle.apa.org/jars/qual-table-1.pdf>
7. Wertz, F.J., Charmaz, K., McMullen, L., Josselson, R., Anderson, R., & McSpadden, E. (2011). *Five Ways of Doing Qualitative Analysis: Phenomenological Psychology, Grounded Theory, Discourse Analysis, Narrative Research, and Intuitive Inquiry*. New York: The Guilford Press.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Afiatin, T. (1997). Kontroversi pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif dalam penelitian psikologi. *Buletin Psikologi*, 5(1), 36 – 49.

2. Pedro, H., Koentjoro, Meiyanto, S., Andayani, B., (2021). Transformation of women's leadership through producing natural-dyed hand-woven fabrics (ethnographic study on Palue weavers). Gac Sanit. Doi: 10.1016/j.gaceta.2021.07.032.
3. Subandi, M.A., Chizanah, L., Subhan, S., (2022). Psychotherapeutic Dimensions of an Islamic-Sufi-Based Rehabilitation Center: A Case Study. Cult Med Psychiatry. 46(2). Doi: 10.1007/s11013-021-09738-1.

METODE PENILAIAN

Proposal Penelitian	: 20%
Manuskrip Penelitian	: 40%
Tugas Individu	: 10%
UTS	: 30%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	<p>Perkenalan, gambaran umum perkuliahan dan kontrak belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uraian umum materi kuliah 2) Capaian pembelajaran 3) Proses perkuliahan 4) Penilaian 5) Referensi <p>Konsep dasar dan filsafat ilmu pendekatan kualitatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Konsep dasar penelitian kualitatif 2) Filsafat ilmu pendekatan kualitatif 3) Permasalahan dan keberpihakan dalam penelitian kualitatif (Prof Koentjoro) 	<p>Kuliah Umum Daring:</p> <p><u>Synchronous (Kuliah bersama) oleh: Prof. Drs. Koentjoro, M.Bsc., Ph.D. dan Pradytia Pertiwi, Ph.D.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memperkenalkan diri dan menjelaskan RPKPS dan kontrak belajar • Dosen memfasilitasi apersepsi pendekatan kualitatif • Dosen menjelaskan konsep dasar dan filsafat ilmu pendekatan kualitatif. • Dosen melakukan tanya jawab terkait kontrak belajar dan juga konsep dasar penelitian kualitatif. <p><u>Synchronous (di kelas masing-masing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan tanya jawab lanjutan di kelas • Pembagian kelompok dan penentuan tema penelitian • Pembagian kelompok beranggotakan 3-4 orang (tugas kelompok) • Hasil diupload di eLOK 	
2	<p>Proses penelitian kualitatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi dan menentukan rumusan masalah 	<p>Kuliah Luring di kelas masing-masing (PIC Materi: Pradytia Pertiwi, PhD)</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menentukan pertanyaan penelitian 3. Melakukan <i>literature review</i> dan argumentasi signifikansi penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan proses penelitian kualitatif: • Dosen memberi kesempatan pada mahasiswa untuk bertanya • Diskusi dan tanya jawab lanjutan di kelas • Di dalam kelompok, mahasiswa mengidentifikasi dan menentukan rumusan masalah dan literatur review dalam penelitian kualitatif. • Mahasiswa mengupload hasil diskusi rumusan masalah dan pertanyaan penelitian via eLOK 	
3	<p>Isu terkait proses penelitian dengan pendekatan kualitatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Representatif 2) Bias dan subjektivitas 3) Kredibilitas 4) Etika 5) Posisi teori dalam penelitian kualitatif 	<p>Kuliah Umum Daring:</p> <p><u>Synchronous (Kuliah bersama via Zoom) oleh Restu Tri Handoyo, Ph.D</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan isu terkait proses penelitian dengan pendekatan kualitatif • Tanya jawab mengenai isu terkait proses penelitian dan pendekatan kualitatif <p><u>Synchronous (di kelas masing-masing)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen/asisten kelas memfasilitasi diskusi tentang isu terkait proses penelitian kualitatif dan etika penelitian (<i>case-based</i>) • Kelompok mengidentifikasi isu-isu penelitian dan etika untuk tema penelitian yang ditentukan kelompok. • Hasil diskusi diupload di eLOK untuk diberi feedback. 	
4	<p>Metode pengambilan data dalam penelitian kualitatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Observasi, 2) Wawancara 	<p>Kuliah Luring di kelas masing-masing (PIC Materi: Prof Tina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan metode pengambilan 	

		<p>data: observasi dan wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memfasilitasi diskusi dan tanya jawab tentang metode pengumpulan data dengan pendekatan kualitatif • Di dalam kelompok mahasiswa penyusunan instrumen wawancara sederhana • Dosen/asisten memfasilitasi praktik wawancara (berpasangan) • Instrumen diupload di eLOK untuk diberi <i>feedback</i> 	
5	<p>Metode pengambilan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Focused-group discussion</i> 2) Menulis field notes 3) Dokumen sebagai sumber data 4) Sumber data lain (film, buku, artefacts) 	<p>Kuliah Luring di kelas masing-masing (PIC Materi: Prof Tina Afiatin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan metode pengambilan data: FGD, menulis field notes, dokumen dan sumber lain • Dosen memfasilitasi diskusi dan tanya jawab tentang metode pengumpulan data dengan pendekatan kualitatif • Di dalam kelompok mahasiswa menyusun fasilitasi penyusunan instrumen <i>Focused-group discussion</i> sederhana • Instrumen diupload di eLOK untuk diberi <i>feedback</i> 	
6	<p>Overview 8 pendekatan Penelitian kualitatif (bagian 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Qualitative descriptive 2) Fenomenologi, 3) Etnografi 4) Grounded theory 	<p>Kuliah Luring di kelas masing-masing (PIC Materi:)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan berbagai pendekatan dalam penelitian kualitatif • Tanya jawab 4 pendekatan kualitatif 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Di dalam kelompok, mahasiswa mendiskusikan pendekatan yang akan dipakai untuk mini riset (didorong dengan fenomenologi, narrative atau studi kasus) 	
7	Overview 8 pendekatan Penelitian kualitatif (bagian 2) <ol style="list-style-type: none"> 1) Narative study 2) Action research 3) Discourse analysis 4) Studi Kasus 	Kuliah Luring di kelas masing-masing (PIC Materi: Elga Andriana, PhD) <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan berbagai pendekatan dalam penelitian kualitatif • Tanya jawab 4 pendekatan kualitatif • Di dalam kelompok, mahasiswa melanjutkan mendiskusikan pendekatan yang akan dipakai untuk mini riset • Hasil diskusi diupload di eLOK untuk diberi feedback. 	
Ujian Tengah Semester			
8	Presentasi mahasiswa untuk proposal penelitian kualitatif	Kuliah Luring di kelas masing-masing <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa presentasi proposal • Mendiskusikan materi proposal mahasiswa • Dosen memberikan feedback terhadap proposal kelompok. • Proposal direvisi oleh mahasiswa untuk diupload ke eLOK 	
9	Persiapan pengambilan data Penyusunan instrument pengambilan data	Kuliah Luring di kelas masing-masing <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok menyusun instrumen • Mahasiswa mempresentasikan kuesioner survey open ended dan draft inform consent • Dosen memberikan feedback 	
10	Pengelolaan data penelitian dan analisis data: <ol style="list-style-type: none"> 1) Digitalisasi data penelitian 	Kuliah Luring di kelas masing-masing	

	<p>2) Platform penyimpanan data penelitian</p> <p>3) Latihan membedakan fakta dan analisa data</p> <p>4) Melakukan data reduksi dengan Open dan Axial Coding</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi materi digitalisasi dan management data • Dosen mencontohkan proses open dan axial coding dengan menggunakan data yang dikumpulkan mahasiswa • Mahasiswa berlatih untuk melakukan coding <p><u>Usulan untuk praktik:</u></p> <p>Menyimak dan merekam diskusi di TV 15 - 30 menit untuk membedakan fakta dan analisa (contoh: kasus kematian Brigadir Yosua)</p>	
11	Presentasi hasil koding	<p>Kuliah Luring di kelas masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil open dan axial coding • Dosen memberikan feedback 	
12	Analisis data fenomenologi dan studi kasus	<p>Kuliah Luring di kelas masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi contoh analisis kasus fenomenologi dan studi kasus • Case-based paper case study dan paper metodologi • Mahasiswa berlatih analisis fenomenologi dan studi kasus dengan data yang sudah dikumpulkan 	
13	Presentasi hasil analisis fenomenologi dan studi kasus	<p>Kuliah Luring di kelas masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis fenomenologi dan studi kasus • Dosen memberikan feedback 	
14	Menulis paper hasil penelitian dengan pendekatan kualitatif dan wrap up	<p>Kuliah Luring di kelas masing-masing</p>	

	<p>1) Aspek pelaporan penelitian kualitatif dalam bentuk manuskrip</p> <p>2) Wrap up</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati APA style panduan pelaporan penelitian kualitatif dalam bentuk manuskrip. • Diskusi dan tanya jawab materi panduan APA • Dosen memberikan contoh bagaimana menulis paper kualitatif dengan menggunakan format Jurnal Psikologi UGM • Wrap-up: dosen Bersama mahasiswa merangkum proses pembelajaran yang telah dilalui 	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201306 Metode Penelitian Kuantitatif

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini akan memberikan kepada mahasiswa:

- A. Pengetahuan mengenai konsep-konsep dasar metode penelitian psikologi yang bersifat non-eksperimen/survei maupun eksperimen,
- B. Kemampuan untuk melakukan analisa terhadap sebuah penelitian berdasarkan pengetahuan konsep-konsep dasar metode penelitian, serta
- C. Keterampilan dalam menyusun suatu rancangan penelitian survey maupun eksperimen
- D. Keterampilan dalam melakukan suatu penelitian survey

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (SN2)
CPL1.8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (SN8)
CPL1.9	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (SN9)
CPL2.1	menguasai konsep-konsep utama, perspektif teoritis, temuan empiris, dan historical trends dalam psikologi (PP1)
CPL2.2	mampu memahami dan menerapkan metode penelitian dasar psikologi, termasuk rancangan penelitian, analisis data dan interpretasinya. (PP2)
CPL2.3	Literasi teknologi informasi dan teknologi data (keterampilan lain yang mendukung) (PP3)
CPL2.4	menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab). (PP4)
CPL3.1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)
CPL3.2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (secara bertanggung jawab) (KU2)
CPL3.3	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya (KU3)
CPL4.4	mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif. (KK4)
CPL4.5	mampu melakukan riset yang berlandaskan pada konsep konsep/teori-teori psikologi dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif (KK5)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar metode penelitian kuantitatif
2. Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar metode penelitian psikologi yang bersifat non-eksperimen (survei)
3. Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar metode penelitian psikologi yang bersifat eksperimen
4. Mampu menyusun rancangan penelitian survei
5. Mampu menyusun rancangan penelitian eksperimen
6. Mampu melakukan penelitian survei
7. Mampu menyampaikan hasil pemikiran ilmiah secara verbal maupun tertulis

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Christensen, L. B., Johnson, R. B., Turner, L. A. (2015). Research methods, design, and analysis. Pearson Education Ltd: London.
2. Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2011). Survey Methodology. New Jersey: John Wiley & Sons.
3. Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). Foundations of behavioral research: Harcourt College Publishers.
4. Shaughnessy, J., Zeichmester, E., & Zeichmester, J. (2012). Research methods in psychology. McGraw Hill Inc: New York, NY.
5. American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Hastjarjo, T. D (2014). Rancangan eksperimen acak. Buletin Psikologi, 2(2), 73-86
2. Video Eksperimen Kuasi.
https://www.youtube.com/watch?v=mRyXdjrTsa4&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=13

METODE PENILAIAN

Kuis	: 10%
Review Jurnal	: 15%
Presentasi Kelompok	: 15%
Makalah	: 30%
UTS	: 15%
UAS	: 15%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Konsep dasar survey	Ceramah, Diskusi	
2	Metode dan desain penelitian survey	Ceramah, Diskusi	
3	Perumusan masalah, penyusunan kerangka konsep dan hipotesis	Ceramah, Diskusi	
4	Identifikasi dan pengukuran variable penelitian	Ceramah, Diskusi	
5	Populasi, sampel, sample frame, teknik sampling	Ceramah, Diskusi	
6	Teknik pengumpulan data, melakukan survey	Ceramah, Diskusi, Presentasi	
7	Analisis data dan pelaporan hasil penelitian survey	Ceramah, Diskusi	
Ujian Tengah Semester			
8	Konsep dasar eksperimen; Manipulasi Variabel Independen	Ceramah, Diskusi	
9	Pengontrolan variabel extraneous; Validitas internal; Validitas eksternal	Ceramah, Diskusi	
10	Tipe Rancangan eksperimen	Ceramah, Diskusi	
11	Rancangan eksperimen beda subjek	Ceramah, Diskusi	
12	Rancangan eksperimen sama subjek	Ceramah, Diskusi	
13	Rancangan eksperimen campuran	Kuis, Studi Literatur, Tugas Kelompok, Presentasi	
14	<i>Overview</i>	Ceramah, Diskusi, Presentasi	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201307 Asesmen Dasar

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam bidang asesmen psikologi, yang meliputi materi pengantar psikodiagnostika, observasi, wawancara, FGD, serta praktik asesmen menggunakan observasi dan wawancara. Materi ini bermanfaat untuk mahasiswa sebagai dasar untuk melakukan asesmen baik untuk kepentingan penelitian maupun psikodiagnostika. Mata Kuliah Asesmen Dasar merupakan mata kuliah prasyarat untuk mengambil beberapa Mata Kuliah, antara lain: Asesmen Intelegensi, Asesmen Bakat, Asesmen Kepribadian (Proyektif dan Non-Proyektif), Konseling Psikologi, Konseling Kelompok, Psikoedukasi Komunitas, Psikologi Pemberdayaan Masyarakat, serta Skripsi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.11	menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan, dan bersikap empatik (SN11)
CPL1.13	mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia (SN13)
CPL2.1	menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut. (PP1)
CPL2.2	menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yg sesuai) (PP2)
CPL3.2	mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur (secara bertanggung jawab) (KU2)
CPL3.4	mampu menuangkan hasil penelitian Psikologi dalam bentuk tertulis (laporan mini riset) maupun media dan teknologi (aplikasi dan secara bertanggung jawab) (KU4)
CPL4.1	mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. menjelaskan kegiatan pengesanan psikologis dan asesmen untuk keperluan penelitian dan psikodiagnostika di berbagai bidang [CPL1.11, CPL2.1]
2. menjelaskan perkembangan tes psikologi [CPL2.1]
3. menjelaskan prinsip-prinsip yang ada dalam psikodiagnostika. [CPL1.11, CPL2.1]

4. menjelaskan konsep dasar asesmen psikologis menggunakan tes psikologi, metode observasi, wawancara, dan FGD dalam menganalisis gejala psikologis pada individu, kelompok, dan masyarakat. [CPL1.11, CPL2.1, CPL2.2]
5. melakukan observasi, wawancara, dan FGD yang sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia. [CPL1.11, CPL1.13, CPL2.2, CPL3.2, CPL3.4, CPL4.1]
6. menjelaskan aplikasi observasi, wawancara, dan FGD di konteks penelitian dan bidang kerja Psikologi. [CPL2.1]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Cohen-Swerdlik. (2009). *Psychological testing and assessment: an introduction to test and measurement, seventh edition*. McGraw-Hill
2. Dilshad R. M., Latif M. I. (2013). Focus Group Interview as a Tool for Qualitative Research: An Analysis. *Pakistan Journal of Social Sciences*, 33(1), 191-198.
3. Gorden, R.L. *Basic Interviewing Skills*.1992. F.E Peacock Publishers, Inc.
4. Gregory, R., J. (2015). *Psychological Testing: history, principles, and applications*. Essex: Pearson Education Limited
5. Farhana, S. (2010). Roles of the FGD team members. *Canadian Social Science*, 6(6), 180-185.
6. Hennink, M. (2007). *International focus group research: a handbook for the health and social sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Irwin, D.M. & Bushnell, M.M. (1980). *Observational for Child Study*. Michigan: Holt, Rinehart, and Winston
8. Krueger, R. A. (2002). *Designing and Conducting Focus Group Interviews*. Unpublished pocketbook.
9. Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research*. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications
10. Masadeh, M. (2012). Focus Group: Reviews and Practices. *International Journal of Applied Science and Technology*, 2(10), 63-68.
11. Stewart, D.W. and Shamdasani, P.N. (2014). *Focus Groups: Theory and Practice (3rd Ed)*, SAGE Publications, Inc., California, CA.
12. Urbina, S. (2004). *Essentials of psychological testing*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
13. Stewart, C., J. & Cash Jr., W.B. (2018). *Interviewing: Principles & Practices*. New York: McGraw Hills.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Case 1:	15%
Case 2:	10%
Project Besar:	30%
UTS:	22,5%
UAS:	22,5%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview mata kuliah; kontrak belajar	Ceramah Diskusi	
2	Pengantar Psikodiagnostika: 1. Pengertian dan ruang lingkup psikodiagnostika 2. Asesmen dan tes : Perbedaan, sifat dan fungsi Pembagian kelompok untuk jigsaw pencarian informasi kegiatan tes dan asesmen di unit-unit Fak Psikologi UGM	Ceramah Diskusi Pemaparan hasil diskusi	
3	Sejarah perkembangan tes psikologi: 1. Awal mula tes pada masa kekaisaran China 2. Tes pada Abad ke 19 3. Pemikiran W.Wundt (pengaruh Eksperimental) 4. Pemikiran Francis Galton 5. Pemikiran James McKeen Cattel 6. Pemikiran Kraepelin 7. Pemikiran Ebbinghaus 8. Pemikiran Binet 9. Tes Klasikal 10. Tes Kognitif AJT	Ceramah Diskusi Pemaparan hasil diskusi	
4	Aplikasi asesmen di unit Fakultas Psikologi UGM: Lab. Psikodiagnostika, UKP, LPKM, UPAP, CICP, CPMH, CLSD dan Lab. <i>Mind Brain and Behavior</i> (MBB)	Ceramah Aktivitas kelas: mendengar pemaparan contoh program asesmen yang ada di berbagai unit Fakultas Psikologi UGM Diskusi	

	<p>☒ kuliah dari unit dan lab di kelas</p> <p>Pembagian kelompok ahli:</p> <p>Kelas A : semua kelompok yang mencari info ttg Lab PSD dan UPAP: Pengembangan alat</p> <p>Kelas B: semua kelompok yang mencari info ttg PAPS dan AJT</p> <p>Kelas C: semua kelompok yang mencari info ttg CLSD dan CPMH</p> <p>Kelas D: semua kelompok yang mencari informasi ttg Lab MBP dan CICP</p> <p>Kelas E: semua kelompok yang mencari informasi UKP dan LPKM</p>	<p>mendengarkan materi dari perwakilan dari unit dan Lab, serta diskusi di kelompok masing-masing untuk membuat ringkasan materi dan bahan presentasi di kelompok heterogen pada pertemuan berikutnya</p>	
5	<p>Aplikasi asesmen di unit Fakultas Psikologi UGM</p>	<p>Mini seminar: mahasiswa mempresentasikan asesmen unit</p> <p>Diskusi</p>	
6	<p>Jenis tes psikologi</p>	<p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi (exposure alat tes psikologi)</p>	
7	<p>Tes dan isu budaya</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi hasil diskusi</p>	
8	<p>Prinsip dasar psikometrika dalam tes psikologi</p>	<p>Ceramah</p> <p>Role play (menjadi tester dan testee)</p> <p>Refleksi</p>	
9	<p>Prinsip dasar etika dalam tes psikologi</p>	<p>Ceramah</p>	

		Diskusi (mengevaluasi reliabilitas dan validitas tes psikologi) Refleksi	
10	(1) Pengertian dan Pentingnya Observasi (2) Observasi sehari-hari dan observasi sebagai metode ilmiah (3) Observasi dalam penelitian dan psikodiagnostika (4) Observasi dan perkembangan ilmu Psikologi (5) Jenis Observasi	Ceramah Review video Diskusi	
11	(1) Pengertian strategi observasi (2) Observasi dengan strategi narrative types: (<i>diary description, specimen description</i>) (3) Teknis pencatatan hasil observasi menggunakan strategi naratif	Ceramah Praktik (mengobservasi perilaku dan melakukan pencatatan naratif menggunakan media video berupa film) Diskusi (umpan balik hasil praktik)	
12	(1) Teknik pencatatan observasi menggunakan checklist (2) <i>Time Sampling</i> (3) <i>Event Sampling</i> (4) Penyusunan rancangan observasi menggunakan checklist (5) Teknis observasi dengan checklist dan time sampling	Ceramah Roleplay (mahasiswa melakukan roleplay sebagai orang yang dimintai oleh Komisi Penyiaran Indonesia mengenai film yang direkomendasikan pada anak terkait agresivitas yang terkandung dalam film yang telah disediakan) Praktik	

		<p>(mengobservasi perilaku dan melakukan pencatatan <i>checklist</i> menggunakan media video berupa film)</p> <p>Diskusi (umpan balik hasil praktik)</p>	
13	<p>(1) Observasi Bahasa Non Verbal (2) Observasi dengan <i>rating scale</i></p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi (diskusi hasil pengamatan bahasa non verbal dari cuplikan video)</p> <p>Praktik (menyusun rancangan observasi dengan <i>rating scale</i> (asisten sudah menyiapkan definisi dari perilaku target)</p> <p><i>Roleplay</i> (<i>Leaderless Group Discussion</i>)</p> <p>Praktik (observasi LGD dan menulis hasil pencatatan observasi menggunakan <i>rating scale</i>)</p> <p>Diskusi (feedback hasil praktik)</p>	
14	<p>(1) Validitas dan reliabilitas observasi (2) Macam-macam koding (3) Analisis Hasil Observasi (4) Reliabilitas dalam observasi</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi (diskusi dan feedback analisis hasil observasi menggunakan bahan hasil praktik di pertemuan-pertemuan sebelumnya: naratif, <i>checklist</i>, dan <i>rating scale</i>)</p>	
Ujian Tengah Semester			

15	(1) Penjelasan Panduan Praktikum Observasi (2) Penyusunan rancangan praktikum observasi	Ceramah Praktik Diskusi (dosen memberikan feedback terhadap draft rancangan praktikum)	
16	(1) Pengertian dan pentingnya wawancara (2) Wawancara sebagai metode penelitian dan asesmen (3) Pemilihan responden wawancara	Ceramah Roleplay (wawancara) Diskusi (mahasiswa melakukan roleplay wawancara)	
17	Jenis wawancara: (1) Terstruktur, semi, dan tak terstruktur (2) Langsung dan tidak langsung (3) Wawancara kognitif, behavioral	Ceramah Praktik (menyusun panduan wawancara semi terstruktur) Diskusi (diskusi dan feedback panduan wawancara)	
18	(1) alur wawancara (2) Keterampilan mikro wawancara: building rapport, teknik bertanya, mendengarkan empatik, probing	Ceramah Roleplay (wawancara) Diskusi (feedback wawancara)	
19	(1) Behavioral Event Interview (BEI) (2) Appreciative Inquiry (AI)	Ceramah Praktik (BEI) Diskusi	
20	(1) Wawancara kelompok (2) Focused Group Discussion (FGD)	Ceramah Roleplay (FDG)	

	(3)Penyusunan rancangan FGD)	Praktik (menyusun rancangan praktikum FGD)	
21	Penyusunan panduan praktikum wawancara (bagian dari praktikum wawancara)	Ceramah Simulasi Wawancara Praktik (menyusun panduan wawancara) Diskusi (feedback panduan praktikum wawancara)	
22	Koding data wawancara	Ceramah Aktivitas kelas: mahasiswa mengamati contoh laporan OW Diskusi	
23	Praktikum Menyusun panduan observasi dan wawancara sesuai format panduan praktikum	Praktik: Mahasiswa menyusun panduan praktikum OW	
24	Review rancangan praktikum	Diskusi	
25	Praktikum Pengambilan data di lapangan dan penyusunan laporan	Praktik: Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengambil data di lapangan.	
26	Aplikasi Observasi, Wawancara, dan FGD di bidang Psikologi dengan	Ceraman (kuliah dosen tamu)	

27	Praktikum * Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengambil dara di lapangan. Praktikum dengan asistensi	Pengambilan data di lapangan dan penyusunan laporan	
28	Umpan balik dari dosen mengenai hasil draft laporan praktikum Keterangan: Mahasiswa masih ada waktu untuk menyelesaikan laporan sampai ujian	Diskusi (Review rancangan)	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

MATA KULIAH SEMESTER 4

SILABUS

PSI201204 Psikologi Industri

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Banyak manajer dan organisasi sekarang mengakui bahwa sumber kritis keunggulan kompetitif sering datang bukan dari memiliki desain produk yang paling cerdas, strategi pemasaran terbaik, atau teknologi produksi yang paling canggih, melainkan dari memiliki sistem yang efektif untuk memperoleh, memobilisasi, dan mengelola sumber daya manusia organisasi. Sejumlah perkembangan terbaru — termasuk perubahan demografis dalam angkatan kerja, perubahan teknologi yang cepat, meningkatnya persaingan global, ketatnya pasar tenaga kerja di banyak sektor, eksperimen dengan desain dan struktur organisasi baru, dan perhatian kebijakan publik terhadap masalah tenaga kerja — membuat Psikologi Industri & Organisasi semakin penting bagi manajer. Memang, beberapa komentator berpendapat bahwa dalam perekonomian saat ini dengan akses terbuka ke informasi, teknologi, modal, dan sumber daya lain yang memadai, sumber daya manusia mungkin menjadi salah satu dari sedikit modal berkelanjutan yang berkelanjutan dari keunggulan kompetitif.

Mata kuliah ini memiliki dua tema utama: (1) bagaimana berpikir secara sistematis dan strategis tentang aspek-aspek pengelolaan modal manusia organisasi, dan (2) apa yang perlu dilakukan untuk mencapai keunggulan kompetitif melalui orang-orang.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
CPL2.1	menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori);
CPL2.2	menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yang sesuai);
CPL3.1	mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi);
CPL3.3	mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah);
CPL4.3	mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental);

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mendefinisikan dan menjelaskan perkembangan I / O Psychology (CPL2.1)
2. Menjelaskan konsep dan metodologi untuk melakukan penelitian dalam kerangka situasi kerja aktual dan masalah terkait pekerjaan serta globalisasi tempat kerja (CPL2.2, CPL3.1, CPL3.3)
3. Menganalisis cara menarik dan memilih karyawan terbaik dibawah konsep sumber daya manusia dan atau sumber daya manusia (CPL2.1, CPL3.3)
4. Menjelaskan dan merancang analisis pekerjaan (CPL3.1, CPL3.3)

5. Menganalisis cara mengembangkan karyawan dengan lebih baik untuk mendapatkan keunggulan kompetitif (CPL3.1, CPL3.3, CPL4.3)
6. Menganalisis cara mempertahankan karyawan untuk mendukung kinerja organisasi (CPL3.1, CPL3.3)
7. Menganalisis sifat pekerjaan dalam masyarakat modern, khususnya, memahami psikologi ergonomi dan psikologi konsumen (CPL3.1, CPL3.3, CPL4.3)

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Aamodt, M.G. (2004). *Applied Industrial/Organizational Psychology* (4th Edition). Belmont, CA: Thomson
2. Aamodt, M.G. (2010). *Industrial/Organizational Psychology: An Applied Approach*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning
3. Landi, F.J. and Conte, J.M. (2003). *Work in the 21st Century: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*. 5th Edition. USA: Wiley Publisher
4. Noe, R.A., Hollenbeck, J.R., Gerhart, B., & Wright, P.M. (2006). *Human Resource Management*. (5th Edition). Singapore : McGraw-Hill Irwin.
5. Riggio, R.E. (2016). *Introduction to Industrial/Organizational Psychology*. 6th Edition. New York: Routledge
6. Rothman I and Cooper, C. (2008). *Organizational and Work Psychology*. UK: Hodder Education
7. Schultz, D. & Schultz, S.E. (2010). *Psychology and Work Today*. 10th Edition. USA: Pearson Education, Inc.

Tambahan:

1. Ellis Idemobi, Chigbue Donatus Ngige, Peter Nkeonyeaso Ofile. Relationship Between Organization Reward System and Workers Attitude to Work. *Journal of Business and Economic Development*. Vol. 2, No. 4, 2017, pp. 247-254. doi: 10.11648/j.jbed.20170204.17
2. Gautam, P. (2019). Comprehensive Reward System, Employee Motivation and Turnover Intention: Evidence from Nepali Banking Industry. *Quest Journal of Management and Social Sciences*, 1(2), 181-191. <https://doi.org/10.3126/qjmss.v1i2.27418>
3. Sferrazzo, R. The 'Agapic Behaviors': Reconciling Organizational Citizenship Behavior with the Reward System. *Humanist Manag J* (2019). <https://doi.org/10.1007/s41463-019-00067-5>

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Kevin, C. dan Indrayanti, I. (2023). Values's Schwartz and Perceived Organization Support on Work Engagement through Work Meaningfulness, *Anima Indonesian Psychological Journal*, 38 (1)
2. Video Kepribadian dan Emosi di Tempat Kerja. <https://www.youtube.com/watch?v=MbjPKzTYbto>
3. Hindiarto, F., Hidayat, R, dan Riyono, B. (2020). Is training effective to develop an individual's soft skills in organizations? empathic communication training on friendly and helpful behavior in private hospitals. *The Open Psychology Journal*, 13 (1)

4. Riyono, B., Hartati, S., dan Fatdina F. (2022). Quality of Work Life (QWL) From Psychological Perspective and The Development of Its Measurement. *Jurnal Psikologi*, 49 (1), p.87-103

METODE PENILAIAN

UTS	: 20%
UAS	: 20%
Group Member Evaluation	: 15%
Quiz	: 10%
Field Work	: 35%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Prinsip, Praktek, dan Permasalahan Psikologi Industri di organisasi	Ceramah Diskusi	Aamodt (2004): Bab 1; Landi & Conte (2003): Bab 1; Riggio (2016): Bab 1
2	Riset Bidang PIO	Jigsaw model Learning by doing	Landi & Conte (2003): Bab 2; Riggio (2016): Bab 2
3	Perbedaan Individu dan Kemampuan Atribut Manusia	Kuliah, <i>Self-assessment</i> Diskusi kelompok	Landi & Conte (2003): Bab 3; Roothman & Cooper (2008): Bab 2
4	Perencanaan Sumber Daya Manusia, Prinsip dan Teknik Seleksi	Jigsaw model Learning by doing	Aamodt (2004): Bab 4; Roothman & Cooper (2008): Bab 7&8: Noe dkk (2006): Bab 5; Riggio (2016): Bab 4
5	Analisis Jabatan	Jigsaw model Working Group Penugasan	Aamodt (2004): Bab 2; Landi & Conte (2003): Bab 4; Roothman & Cooper (2008): Bab 7; Noe dkk (2006): Bab 4; Riggio (2016): Bab 3
6	Analisis Jabatan	Presentasi Tugas	Aamodt (2004): Bab 2; Landi & Conte (2003): Bab 4; Roothman & Cooper (2008): Bab 7; Noe dkk (2006): Bab 4; Riggio (2016): Bab 3

7	Pelatihan dan Pengembangan	Jigsaw model	Aamodt (2004): Bab 8; Roothman & Cooper (2008): Bab 9; Noe dkk (2006): Bab 7; Riggio (2016): Bab 7; Schultz & Schultz (2010): Bab 6
Ujian Tengah Semester			
8	Penilaian Kinerja	Jigsaw model	Aamodt (2004): Bab 7; Landi & Conte (2003): Bab 5; Roothman & Cooper (2008): Bab 11; Noe dkk (2006): Bab 8; Riggio (2016): Bab 6
9	Penilaian Kinerja	Review PA	Aamodt (2004): Bab 7; Landi & Conte (2003): Bab 5; Roothman & Cooper (2008): Bab 11; Noe dkk (2006): Bab 8; Riggio (2016): Bab 6
10	Sistem Penggajian	Jigsaw Model	Roothman & Cooper (2008): Bab 10; Noe dkk (2006): Bab 12
11	Safety, Health, and Environment	Observasi lapangan	Schultz & Schultz (2010): Bab 10,11,12 Day dkk. (2014): Bab 1,2,3
12	Psikologi Ergonomi	Jigsaw model Diskusi Feedback & Evaluation	Schultz & Schultz (2010): Bab 13
13	Psikologi Konsumen	Jigsaw Model	Schultz & Schultz (2010): Bab 14
14	Semua topic di silabus Psikologi Industri	Presentation, Sharing knowledge, Observation	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201406 Psikologi Keluarga dan Pernikahan

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Keluarga sebagai lembaga inti serta pernikahan memiliki kekuatan yang mendukung perkembangan manusia serta pembangunan masyarakat, namun rentan mengalami permasalahan. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang memberi bekal kepada mahasiswa pengetahuan mengenai berbagai bentuk pernikahan dan keluarga, dinamika keluarga dan pernikahan, sehingga mahasiswa memiliki pemahaman tentang faktor-faktor yang penting dalam membina dan merawat keluarga. Mahasiswa akan mempelajari teori mikro dan mikro tentang penguatan keluarga serta isu-isu terkini dalam keluarga dan pernikahan. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu melakukan riset dengan topik keluarga, membuat psikoedukasi penguatan keluarga dan membuat rekomendasi kebijakan terkait penguatan keluarga.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, & Bernegara
CPL1.6	bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL2.1	menguasai konsep dan perspektif psikologi (konsep & teori)
CPL2.3	literasi teknologi Informasi dan Teknologi data (keterampilan lain yang mendukung)
CPL3.1	mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)
CPL4.1	mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologi.
CPL4.2	mampu mempromosikan kesejahteraan psikologi individu, keluarga, kelompok, organisasi, dan masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul)
CPL4.5	mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan bertanggung jawab).

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan tentang konsep dan pendekatan psikologi dalam mempelajari perkawinan dan keluarga [CPL3, CPL4]
2. Menjelaskan faktor-faktor penting dalam membina dan merawat perkawinan dan keluarga [CPL3, CPL4, CPL6, CPL7, CPL8]

3. Mengevaluasi permasalahan perkawinan dan keluarga berdasar teori-teori psikologi perkawinan dan keluarga [CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8]
4. Menyusun rancangan psikoedukasi digital tentang penguatan perkawinan dan keluarga secara berkelompok [CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8]
5. Melakukan psikoedukasi digital penguatan perkawinan dan keluarga secara berkelompok [CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8]
6. Menyusun laporan pelaksanaan psikoedukasi digital tentang penguatan perkawinan dan keluarga secara individual [CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Bray, J. H., & Stanton, M. (2015). Family Psychology. West Sussex, UK: Wiley West Sussex.
2. Day, R.D. (2010). Introduction to Family Processes. Fifth Edition. New York: Routledge.
3. DeGenova, M.K., & Rice, F. O. (2005). Intimate Relationship, Marriages, and Families. Boston: McGraw Hill.
4. Olson, D. H., DeFrain, J., & Skogrand, L. (2014). Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strengths. Seventh Edition. New York: McGraw-Hill.

Buku / Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Afiatin, T. (2018). Psikologi Perkawinan dan Keluarga. Penguatan Keluarga di Era Digital Berbasis Kearifan Lokal. Yogyakarta: Kanisius.
2. Utami, M. S., Praptomojati, A., Wulan, D. L. A., & Fauziah, Y. (2018). Self-esteem, forgiveness, perception of family harmony, and subjective well-being in adolescents. *International Journal of Research Studies in Psychology*, 7(1), 59-72.

METODE PENILAIAN

Tugas individu	: 20%
Tugas Kelompok	: 20%
UTS	: 25% (10% case based test)
UAS	: 35% (15% case based test)
APHP	: 20+20+10+15=65%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	a. Tayangan Video (durasi 10 menit) tentang tantangan keluarga di era digital b. Tayangan silabus matakuliah c. Contoh materi untuk Psikoedukasi berupa film dengan durasi 7 menit	a. Ceramah b. Diskusi tentang tantangan perkawinan dan keluarga di era digital	

		c.Tanya jawab d.Menayangkan contoh film untuk Psikoedukasi d.Kontrak pembelajaran	
2	a. Tayangan power point tentang pengertian perkawinan karakteristik perkawinan, berbagai jenis perkawinan di Indonesia; pengertian keluarga, bentuk keluarga, perilaku manusia dalam paradigma sistemik psikologi keluarga, dan pentingnya belajar tentang perkawinan dan keluarga	a.Ceramah b. Tanya jawab c. Diskusi penting nya mempelajari Psikologi Perkawinan dan Keluarga	
3	a. E-book Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strength (Olson, DeFrain, dan Skogrand, 2014, chapter 3	a.Cooperative learning	
4	a. E-book Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strength (Olson, DeFrain, dan Skogrand, 2014, chapter 3 b. Lembar deskripsi kasus "Rosa dan Doni"	b.Cese based learning	
5	a. Tayangan power point tentang "Cinta"	a.Presentasi b. Tanya jawab	
6	a. Tayangan power point tentang "Intimasi Seksual"	a.Presentasi b. Tanya jawab	
7	a. Tayangan power point tentang "Komitmen dalam Perkawinan dan Keluarga"	a.Presentasi b. Tanya jawab	
Ujian Tengah Semester			
8	a. Tayangan power point tentang "Komunikasi dalam Perkawinan"	a.Presentasi b. Tanya jawab	
9	a. Tayangan power point tentang "Konflik dan Resolusi Konflik"	a.Presentasi b. Tanya jawab	

10	a. Tayangan power point tentang "Peran Gender dan Power dalam Perkawinan"	a.Presentasi b. Tanya jawab	
11	a. Tayangan power point tentang "Tahap Perkembangan Keluarga dan tugasnya"	a.Presentasi b. Tanya jawab	
12	a. Tayangan power point tentang "Pengasuhan"	a.Presentasi b. Tanya jawab	
13	a. Tayangan power point tentang "Kekerasan dalam Rumah Tangga"	a.Presentasi b. Tanya jawab	
14	a. Tayangan power point tentang "Psikoedukasi Penguatan Perkawinan dan Keluarga"	a.Presentasi b. Tanya jawab	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201407 Psikologi dan Budaya

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami relevansi budaya dalam memahami dinamika psikologi individu dan masyarakat. Perspektif sebaliknya, relevansi dinamika psikologis individu dan masyarakat pada budaya juga dipelajari. Mata kuliah ini juga memperkenalkan 3 (tiga) aliran utama kajian psikologi dan budaya (psikologi lintas budaya, psikologi indijenus, dan psikologi budaya), dengan penekanan pada aliran psikologi lintas budaya.

Contoh kasus-kasus aplikasi pembahasan psikologi dan budaya antara lain adalah fenomena psikologis seperti perilaku menolong; pertemanan, cinta dan seksualitas; kebahagiaan; kesejahteraan psikologis; definisi sehat dan sakit.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL3.1	Mampu menerapkan psikologi secara logis, kritis, sistematis dan inovatif (penerapan)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif dalam pemecahan masalah psikologis untuk menjaga kesehatan mental (pemecahan masalah, kesehatan mental)
CPL4.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset berperilaku (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab);

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan berbagai konsep psikologi dan budaya dalam konteks lokal dan global
2. Mampu membedakan pendekatan psikologi budaya dengan pendekatan psikologi indijenus dan psikologi lintas budaya
3. Mampu menerapkan pendekatan psikologi dan budaya dalam konteks lokal dan global
4. Mampu menganalisis fenomena sosial psikologis dari perspektif Psikologi lintas budaya
5. Mampu mengkomparasikan fenomena sosial psikologis antar kelompok budaya
6. Mampu menunjukkan penghargaan terhadap keanekaragaman budaya

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

Psychology and Culture

1. Kitayama, S., & Cohen, D. (Eds.). (2007). *Handbook of cultural psychology*. The Guilford Press.
2. Yasnitsky, A., Van der Veer, R., & Ferrari, M. (2017). *The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology*. Cambridge University Press
3. Berry, J. W., Poortinga, Y.H., Pandey, J. (1997). *Handbook of Cross Cultural Psychology*. Allyn and Bacon. Ch. 1 and 2.
4. Koentjaraningrat. (2000). *Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan*. Gramedia Pustaka
5. Harrison, L., & Huntington, S. (2001). *Culture Matters: How Values Shape Human Progress*. Basic Books.

Cross cultural, Indigenous, and Cultural Psychology, Acculturation

6. Shiraev, E. B., & Levy, D. (2016). *Cross-cultural Psychology: Critical Thinking and Contemporary Application 6th Ed*. Routledge.
7. Greenfield, P. (2000). Three approaches to the psychology of culture. *Asian Journal of Social Psychology* , 3, 223-240.
8. Kiem, U., Yang, K., Hwang K. 2006. *Contributions to Indigenous and Cultural Psychology (Introduction)*. Springer
9. Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing Culture: The Hofstede Model in Context. Online reading in Psychology and Culture - <https://scholarworks.gvsu.edu/orpc/vol2/iss1/8/>

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Yuniarti, K. (2010). *Going through acculturation*. Lambert Academic Publishing
2. Faturochman, Minza, W. M., Nurjaman, T. A. (2017). *Memahami dan Mengembangkan Indigenous Psychology*. Pustaka Pelajar
3. Hakim, M. A., Thontowi, H. B., Yuniarti, K. W., & Kim, U. (2012). The basis of children's trust towards their parents in Java, ngemong: Indigenous psychological analysis. *International Journal of Research Studies in Psychology*, 1(2), 3-16.

METODE PENILAIAN

Ujian Tengah Semester	: 20%
Ujian Akhir Semester	: 20%
Penampilan kelompok (Case Based)	: 45%
Penampilan kelompok (Pop Culture)	: 15%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Perkembangan interaksi antara Psikologi dan Budaya	Ceramah, Diskusi	Referensi 1 dan 2
2	Kognisi, afeksi dan perseptual terkait Psikologi dan Budaya	Ceramah, Diskusi	Referensi 1 dan 2
3	Pendekatan Psikologi terhadap Budaya: <i>Indigenous Psychology</i>	Ceramah, Diskusi	Referensi 7, 8 dan 9

4	Penelitian-penelitian <i>Indigenous Psychology</i>	Ceramah, Diskusi	Referensi 7, 8 , 9, dan 11
5	Pendekatan Psikologi terhadap Budaya: <i>Cross-cultural Psychology</i>	Ceramah, Diskusi	Referensi 2 dan 6
6	Kuliah dosen tamu	Ceramah, Diskusi	
7	Kajian <i>Cross-cultural Psychology</i> relasi pertemanan	Diskusi, Presentasi	Artikel
Ujian Tengah Semester			
8	Kajian <i>Cross-cultural Psychology</i> cinta dan seksualitas	Diskusi, Presentasi	Artikel
9	Kajian <i>Cross-cultural Psychology</i> tentang relasi keluarga	Diskusi, Presentasi	Artikel
10	Kajian <i>Cross-cultural Psychology</i> tentang sehat dan sakit	Diskusi, Presentasi	Artikel
11	Kajian <i>Cross-cultural Psychology</i> tentang kebahagiaan	Diskusi, Presentasi	Artikel
12	Kajian <i>Cross-cultural Psychology</i> tentang kesejahteraan psikologis	Diskusi, Presentasi	Artikel
13	<i>Pop culture: Interaksi global-local culture</i> dan akulturasi (1)	Ceramah, Diskusi	Referensi 10 dan 11
14	<i>Pop culture: Interaksi global-local culture</i> dan akulturasi (2)	Presentasi kelompok	Referensi 10 dan 11, Materi mahasiswa
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201408 Psikologi Konseling

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Materi yang akan diberikan dalam perkuliahan ini meliputi: pengertian bimbingan, konseling, dan psikoterapi, masalah yang ditangani dalam konseling, variabel dalam konseling, proses konseling, pengumpulan data dalam konseling, keterampilan mikro dalam konseling, psikodinamika, perilaku, kognitif perilaku dan humanistik, konseling kelompok, pendekatan langsung dan tidak langsung, konseling dalam setting khusus (anak, remaja, lansia), dan konseling dalam setting puskesmas, rumah sakit, sekolah, kelompok dan organisasi.

Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu untuk: (1) Memahami dasar-dasar konseling dalam psikologi (berbagai setting, populasi khusus), (2) Memahami asesmen psikologis, yaitu observasi, wawancara dalam melakukan konseling, (3) Merancang pelaksanaan konseling berdasarkan perspektif teori dalam psikologi konseling, (4) Menerapkan keterampilan mikro.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL2.2	Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yg sesuai
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan persamaan dan perbedaan bimbingan, konseling individu, dan psikoterapi (pertimbangan etik, peraturan profesi-dewan) – pemahaman [CPL2.1]
2. Mengidentifikasi berbagai variabel yang diperlukan dalam konseling individu dan kelompok (keterampilan dan peran mikro konselor, peran klien, situasi konseling -termasuk telekonseling) – pemahaman [CPL2,1, CPL4,1]
3. Melakukan keterampilan mikro dalam konseling individu dan kelompok – mempraktekkan [CPL2.2, CPL4,1]
4. menjelaskan berbagai pendekatan teoritis dalam konseling (psikodinamik, modifikasi perilaku-perilaku, kognitif-perilaku, humanistik, transpersonal), baik dalam konseling individu maupun kelompok – pemahaman (CPL3.1)
5. Mengobservasi dan mengidentifikasi keterampilan dalam tayangan video keterampilan mikro dalam konseling -menganalisa (cari di UPTB, video bu Ani, youtube) [CPL2.1, CPL2.2, CPL3.1, CPL4.1]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Capuzzi, D. & Gross, D. R. (2017). *Introduction to the counseling profession*. Routledge
2. Capuzzi, D. & Stauffer, M.D. (Eds.). (2016). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. The American Counseling Association.
3. Corey, G. (2016). *Theory & practice of group counseling 9th edition*. Cengage Learning
4. Corey, M. S., Corey, G., & Corey, C. (2014). *Groups, process, and practice 9th edition*. Cengage Learning.
5. Jacobs, E. D. E., Masson, R. L., Harvill, R. L., & Schimmel, C. J. (2012). *Group counseling: strategies and skills*. Cengage Learning.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Afiatin, T., & Martaniah, S. M. (1998). Peningkatan kepercayaan diri remaja melalui konseling kelompok. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 3(6), 66-79.

METODE PENILAIAN

Review video	: 10%
Pendekatan teoritis (quiz)	: 15%
Proyek tim (paper 10% + presentasi 15%)	: 25%
Ujian tengah semester (review jurnal)	: 15% (masuk APHP)
Ujian akhir	: 35%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	a. Kontrak belajar b. Pengertian konseling	Kuliah, Pembentukan kelompok, QnA	Capuzzi & Gross (2017); Corey (2016);Corey (2017)
2	Variabel dalam konseling serta masalah etika dalam konseling	Kuliah, QnA	Capuzzi & Gross (2017); Corey (2016)
3	Penggunaan hasil asesmen dalam konseling	Kuliah, QnA	Capuzzi & Gross (2017); Corey (2016)
4	Keterampilan mikro & komunikasi dalam konseling	Kuliah, Menonton video, QnA	Corey (2017); Corey (2016) Capuzzi & Stauffer (2016)
5	Pendekatan Psikodinamika	Kuliah, Diskusi, QnA	Corey (2017); Corey (2016); Corey et al. (2014)
6	Pendekatan Perilaku + CBT	Kuliah, QnA	Corey, G. (2017) Corey et al. (2014)

7	Telekonseling	Kuliah tamu, QnA	
Ujian Tengah Semester			
8	Pendekatan Humanistik	Kuliah, QnA	Corey, G. (2017) Corey et al. (2014)
9	Pendekatan transpersonal	Kuliah, QnA	Capuzzi & Stauffer (2016); Corey (2016)
10	Presentasi: Konseling untuk anak dalam setting (keluarga, sekolah, perusahaan/organisasi, kesehatan, masyarakat)	Presentasi, Diskusi	Capuzzi & Stauffer (2016); Corey (2016)
11			Capuzzi & Stauffer (2016); Corey (2016)
12			Corey (2016); Jacobs et al. (2012)
13			Corey (2016); Jacobs et al. (2012)
14			Capuzzi & Gross (2017); Corey (2016)
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201409 Psikologi Pendidikan Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan untuk mengidentifikasi karakteristik anak dan remaja berkebutuhan khusus, mengetahui dampak kekhususan tersebut pada kesejahteraan secara umum maupun kinerja dan capaian pendidikan, serta penanganan (treatment) yang dapat diberikan terhadap anak dan remaja tersebut baik secara individual maupun sistemik.

Matakuliah ini berbobot 3 sks; mahasiswa mengikuti satu kali pertemuan per minggu berdurasi 3 jam kuliah (150 menit), mengalokasikan tiga (3) jam untuk belajar secara mandiri dan tiga (3) jam mengerjakan tugas terstruktur. Untuk memberikan gambaran nyata mengenai materi sekaligus memfasilitasi mahasiswa mengembangkan keterampilan-keterampilan sesuai CPMK, pembelajaran pada mata kuliah ini diselenggarakan dengan metode *case-based learning* dan *project-based learning*, di mana mahasiswa melakukan observasi dan wawancara terhadap kasus-kasus nyata di lapangan dan kemudian menganalisis dan melaporkannya. Mahasiswa juga menuangkan insights yang didapatkan dari lapangan ke dalam suatu bentuk media untuk memberikan psikoedukasi kepada masyarakat mengenai kekhususan yang dipelajarinya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, <i>interview</i> , dan pengukuran instrumen psikologis

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik anak dan remaja berkebutuhan khusus (ARBK) yang sering dijumpai di setting/konteks pendidikan.
2. mahasiswa mampu menjelaskan dampak kekhususan pada capaian pendidikan maupun kinerja secara umum pada kehidupan sehari-hari.
3. mahasiswa mampu mengevaluasi dan memberikan saran/masukan tentang peraturan, sistem, maupun praktik pendidikan yang mendukung kesejahteraan dan performa akademik ARBK.

4. mahasiswa mampu melakukan observasi dan wawancara untuk mengidentifikasi karakteristik dan penanganan ARBK dengan menjunjung kode etik psikologi mahasiswa
5. mampu menuangkan hasil pemikirannya terkait ARBK baik dalam bentuk artikel ilmiah ataupun media psikoedukasi untuk masyarakat
6. mahasiswa menunjukkan penerimaan, kepedulian, empati serta toleransi terhadap ARBK

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. C. (2014). *Exceptional learners: An introduction to special education 12th edition*. Pearson.
2. Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2012). *Educating exceptional children 13th edition*. Wadsworth Cengage Learning.
3. Mascolo, J. T., Alfonso, V. C., & Flanagan, D. P. (2014). *Essentials, selecting, and tailoring interventions for unique learners*. Wiley.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Ujian Tengah Semester	: 25%
Ujian Akhir Semester	: 25%
Project kelompok 1:Observasi-wawancara	: 20%
Project kelompok 2:Pembuatan media edukasi	: 20%
Refleksi individual	: 10%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	a. Overview MK b. Definisi ARBK c. Tingkatan penanganan pendidikan ARBK d. Universal Design for Learning (UDL)	Diskusi, Ceramah	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
2	a. Definisi, Klasifikasi, dan Penyebab IDD b. Karakteristik anak IDD c. Pendidikan untuk anak IDD	Ceramah, Tugas, Presentasi	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
3	a. Definisi dan Penyebab LD b. Jenis LD dan karakteristik psikologis dan perilaku anak LD c. Pendidikan untuk anak IDD	Ceramah, Tugas, Jigsaw	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>

4	a. Definisi dan Penyebab ADHD b. Karakteristik anak ADHD c. Pendidikan untuk anak ADHD	Ceramah, Debat, Diskusi	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
5	a. Definisi dan Penyebab EBD b. Klasifikasi EBD c. Pendidikan untuk anak EBD	Kuis, Ceramah, <i>Roleplay</i>	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
6	a. Spektrum ASD b. Jenis dan penyebab ASD c. Pendidikan untuk anak ASD	Ceramah, Tugas, Jigsaw, <i>Feedback</i>	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
7	a. Aplikasi pendidikan untuk anak dengan LD b. Kondisi dan tantangan pendidikan untuk anak LD di Indonesia	Ceramah, Diskusi, Video, Kuis	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
Ujian Tengah Semester			
8	a. Definisi dan Penyebab <i>Communication, language and speech disorders</i> b. Klasifikasi <i>Communication, language and speech disorders</i> c. Pendidikan untuk anak <i>Communication, language and speech disorders</i>	Ceramah, Tugas, Presentasi, <i>Feedback</i>	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
9	a. Definisi, klasifikasi, penyebab, dan dampak <i>physical disabilities</i> b. Pendidikan untuk anak dengan <i>physical disabilities</i>	Diskusi, Presentasi, Ceramah, <i>Feedback</i>	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
10	a. Definisi, klasifikasi, penyebab, dan dampak <i>hearing impairment</i> b. Pendidikan untuk anak dengan <i>hearing impairment</i>	Tugas kelompok, Presentasi, Ceramah, <i>Feedback</i>	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
11	a. Definisi, klasifikasi, penyebab, dan dampak <i>visual impairment</i> b. Pendidikan untuk anak dengan <i>visual impairment</i>	Ceramah, Diskusi, Presentasi	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
12	a. Definisi, klasifikasi, dan karakteristik anak <i>gifted and talented</i> b. Pendidikan untuk anak dengan <i>gifted and talented</i>	Debat, Ceramah, <i>Feedback</i>	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>

13	Analisis/integrasi teori dan kondisi nyata/aplikasi tentang ARBK dengan IDD; ADHD; EBD; ASD	Presentasi, Diskusi	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
14	Analisis/integrasi teori dan aplikasi/kondisi nyata tentang ARBK dengan <i>Communication, language and speech disorders; Physical disabilities; Hearing impairment; Visual impairment; Gifted and talented</i>	Ceramah, Tanya-jawab	Buku, Artikel, Artikel <i>online</i>
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201411 Asesmen Inteligensi

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Perbedaan kemampuan kognitif individu satu dengan yang lain telah disadari oleh banyak orang baik dalam dunia pendidikan maupun masyarakat umum atau awam. Adanya perbedaan tersebut menimbulkan pemikiran untuk memanfaatkan kelebihan dan memperbaiki kelemahan atau kekurangan seseorang. Untuk mengetahui dengan tepat mengenai kelebihan atau kekurangan kemampuan kognitif seseorang dibutuhkan alat untuk melakukan asesmen. Tes Inteligensi adalah tes kognitif untuk mengungkap kemampuan umum individu. Tes ini merupakan alat untuk melakukan asesmen terhadap seseorang. Hasil tes merupakan hasil asesmen yang menggambarkan profil kemampuan seseorang, pada aspek apa seseorang tinggi kemampuannya dan pada aspek apa sedang atau rendah. Hasil tes dapat digunakan untuk menangani kasus individu (misalnya kesulitan belajar), seleksi calon murid dan calon karyawan, penjurusan dan pemilihan bidang studi dalam pendidikan, promosi dan penempatan kerja karyawan dalam perusahaan atau organisasi kerja.

Mata kuliah Asesmen Inteligensi ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam bidang asesmen psikologi, khususnya asesmen inteligensi, baik individual maupun klasikal, yang akan menjadi modal untuk memahami mata kuliah selanjutnya yaitu intervensi. Materi mata kuliah Asesmen Inteligensi disertai dengan praktikum administrasi tes yang akan bermanfaat bagi mahasiswa karena menjadi bekal dasar yang harus dimiliki sebagai lulusan Sarjana Psikologi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab)
CPL3.2	Mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur (secara bertanggung jawab)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menguraikan teori inteligensi berdasarkan konsep yang disampaikan oleh para tokoh, serta dasar pengembangan alat tes yang terkait (understanding) [CPL1,CPL2]
2. Mendemonstrasikan cara administrasi dan skoring berdasarkan ketentuan pada buku panduan alat tes (applying) [CPL1, CPL3, CPL4]
3. Membandingkan beberapa alat tes disertai pemahaman prosedur pengetesan yang mengacu pada kode etik (antara lain: melakukan building rapport, menyampaikan informed consent, menjaga kerahasiaan data, dll) (analyzing) [CPL2, CPL4]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Anastasi, A. (1997). Psychological testing. Sixth Edition. New York: Macmillan Publishing Company.
2. Aiken, L.R. (1997). Psychological testing and assessment. Boston : Allyn and Bacon.
3. Azwar, S. (1996). Pengantar psikologi inteligensi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Flanagan, D.P & Harrison, P.L (2012) Contemporary intellectual assessment : theories, tests, and issues–3rd ed. New York: The Guilford Press
5. Flanagan, D.P & McDonough (2018) Contemporary intellectual assessment : Theories, tests, and issues–4th ed. New York: The Guilford Press
6. Gregory, R.J. (2007). Psychological testing, history, principles, and application. Fifth Edition. Boston: Pearson Allyn and Bacon.
7. Wechsler, D. (1958). The measurement and appraisal of adult intelligence. Fourth Edition. Baltimore: The William & Wilkins Company.
8. Homack, S.R. & Reynolds, C.R. (2007) Essentials of Assessment with Brief Intelligence Test. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Buku pegangan AJT
2. Buku Pegangan dan buku Kunci Tes Binet.
3. Buku Pegangan dan kunci WAIS
4. Buku pegangan dan kunci CFIT
5. Buku pegangan dan kunci Raven Test
6. Buku pegangan IST
7. Hidayat, R. dan Putra, M.D.K. (2022). Pilot Testing and Preliminary Psychometric Validation of Situational Judgment Test of Resistance to Sunk Cost, Jurnal Psikologi, 49 (3)
8. Reinaldi, E.T.R. dan Hidayat, R. (2021). Stanford-binet intelligence scale form LM predictive power on academic achievement. Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia (JP3I), 10 (2), p.133-141

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif ^{*)}	: 10%
Hasil <i>Project</i> Praktikum & Tugas Kelompok	: 40%
Tugas Kelompok	: 20%
Kuis	: 10%
UTS	: 20%
UAS	: 20%
APHP	: 10+40=50%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview; Teori inteligensi dan konsep para ahli mengenai intelegensi dan pengukurannya	Ceramah, diskusi	
2	Kuliah Dosen Tamu: Sejarah dan Perkembangan Tes Asesmen Inteligensi di Indonesia		
3	Teori AJT, Pengantar administrasi		
4	WAIS; teori dan administrasi tes		
5	Teori AJT, Pengantar administrasi	Ceramah <i>Role play</i>	
6	AJT (Full Scale); administrasi, dan demonstrasi alat tes		
7	WAIS; teori dan administrasi tes		
Ujian Tengah Semester			
8	Tes Binet; teori & administrasi tes	Ceramah, diskusi, Demonstrasi Tes	
9	CFIT dan RAVEN (CPM, SPM, APM); teori, administrasi, dan roleplay		
10	IST; Pemahaman hasil tes		
11	Presentasi tugas kelompok		
12	CFIT dan RAVEN (CPM, SPM, APM); teori, administrasi, dan roleplay		
13	IST; Pemahaman hasil tes		
14	Kuliah Dosen Tamu: Penggunaan tes inteligensi dalam berbagai setting layanan psikologi		
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201412 Teori dan Aplikasi Pengukuran Psikologi

(4 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Teori dan Aplikasi Pengukuran Psikologi (TAPP) masuk dalam kelompok Kompetensi Dasar Keilmuan pada Kurikulum Kompetensi Psikologi sejak Semester I Tahun 2012-2013. Dalam semester-semester sebelumnya, ada tiga mata kuliah mengenai pengukuran dan konstruksi alat ukur yang berkaitan namun berdiri sendiri, yaitu Teori Psikometrika, Konstruksi Tes, dan Penyusunan Skala Psikologi, yang masing-masing terdiri dari 2 sks. Dengan dihapuskannya mata kuliah Psikometrika, maka TAPP merupakan penggabungan dari dua mata kuliah, yaitu Konstruksi Tes dan Penyusunan Skala Psikologi dengan 6 sks.

Mata kuliah ini merupakan gabungan antara aplikasi ilmu pengukuran di bidang psikologi, khususnya mengenai tata-cara penyusunan alat ukur atribut kognitif dan atribut non-kognitif. Pada bagian awal perkuliahan mahasiswa dibekali dengan dasar ilmu pengukuran. Kemudian pada bagian besar pertama acara perkuliahan mahasiswa dibekali dengan prinsip-prinsip konstruksi tes kemampuan kognitif, menjabarkan kontrak ukur, merumuskan indikator berperilaku, menulis aitem, melakukan analisis kuantitatif terhadap parameter aitem, melakukan komputasi untuk estimasi reliabilitas dan validitas. Pada bagian besar kedua acara perkuliahan mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip penyusunan tes non-kognitif, menegakkan kontrak ukur, merumuskan aspek dan indikator berperilaku, menulis aitem, melakukan analisis kuantitatif terhadap parameter aitem, melakukan komputasi untuk estimasi reliabilitas dan validitas.

Keterampilan penyusunan tes dibangun dengan banyak latihan yang diadakan di kelas, presentasi, dan pemberian tugas kelompok berupa proyek pembuatan tes/skala psikologi. Berbagai komputasi yang diperlukan guna mengasah keterampilan mahasiswa didukung oleh penggunaan software statistika seperti SPSS, software analisis aitem seperti Iteman, dan penggunaan kalkulator tangan atau excel. Oleh karena itu, untuk mendukung keberhasilan dalam perkuliahan ini mahasiswa harus sudah mengambil mata kuliah Statistika.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
CPL2.2	Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yg sesuai)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)
CPL3.5	Mampu menggunakan teknologi informasi (aplikasi dan keterampilan lain)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memberikan pengetahuan dasar tentang teori pengukuran psikologi. [CPL1,CPL2]

- Memberikan bekal pengetahuan dan praktik menyusun tes kognitif dan nonkognitif. [CPL1,CPL3,CPL4]
- Memberikan bekal pengetahuan dalam mengevaluasi kualitas psikometrik tes kognitif dan non-kognitif. [CPL1,CPL3,CPL4]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

- Anastasi, A. (1988). *Psychological testing*. McMillan Publishing Co., Inc.
- Azwar, S. (2015a). *Penyusunan skala psikologi*. Pustaka Pelajar
- Azwar, S.. (2017a). *Dasar-Dasar psikometrika*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S.. (2017b). *Konstruksi tes kemampuan kognitif*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S.. (2015b). *Validitas dan reliabilitas*. Pustaka Pelajar
- Crocker, L. & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Holt Rinehart and Winston Inc
- Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2013). *Statistics for the behavioral sciences 9th edition*. Wadsworth Publishing
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Nunnally, J.C. & Bernstein, I. (1994). *Psychometric theory 3rd ed*. Tata Mc Graw Hill publishing Company Limited.
- Flanagan, D. P. E., & Harrison, P. L. E. (2012). *contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues 3rd ed*.
- Furr, R. M. (2018). *Psychometrics: An introduction*. SAGE Publications
- Suryabrata, S. (2000). *Pengembangan alat ukur psikologis*. Andi Offset

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

- Video Content Validity. <https://www.youtube.com/watch?v=m1d8gMOB9HA>

METODE PENILAIAN

Tugas Konstruksi Tes Kognitif	: 25%
Ujian Tengah Semester	: 25%
Tugas Pengembangan Skala Non-Kognitif	: 25%
Ujian Akhir Semester	: 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview Mata Kuliah: 1. Penggunaan pengukuran dalam bidang psikologi 2. Ruang lingkup, urgensi, implementasi	Ceramah, Diskusi	Azwar (2017a) Nunnally & Bernstein (1994)
2	Kuliah dosen tamu: Penggunaan pengukuran dalam dunia kerja	Ceramah, Diskusi	Materi dari dosen tamu

3	Jenis-jenis data dalam pengukuran psikologi	Ceramah, Diskusi	Azwar (2017) Nunnally & Bernstein (1994)
4	Pengenalan statistika dasar 1. Rerata dan Deviasi Standar 2. Kovarian, Korelasi	Ceramah, Diskusi	Azwar, S. (2017) Nunnally & Bernstein (1994)
5	Konstruk pengukuran : 1. Tipikal - Maksimal 2. Potensi - Prestasi/Trait - State 3. Unidimensi - Multidimensi 4. Trait - Tipologi	Ceramah, Diskusi	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
6	Penjabaran konstruk ukur: 1. Penjabaran konstruk ukur menjadi aspek/dimensi 2. Penentuan indikator berperilaku	Presentasi review jurnal, Diskusi, <i>Feedback</i>	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
7	Pengukuran Psikologi: 1. Asesmen - Pengukuran - Deskripsi - Evaluasi 2. Prosedur pengukuran pada berbagai bidang psikologi	Ceramah, Diskusi	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
8	Konsep mengenai skor: 1. Prosedur penyekoran dalam proses pengukuran 2. Jenis-jenis skor	Ceramah, Diskusi	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
9	Teori Tes Klasik: 1. Asumsi pada teori skor murni klasik 2. Jenis-jenis eror pengukuran	Praktik, <i>Coaching</i>	Azwar (2017a) Nunnally & Bernstein (1994)
10	Implikasi Teori Tes Klasik: 1. Tes paralel/tau ekivalen-konjeneri 2. Panjang tes	Praktik, <i>Coaching</i> , <i>Field study</i>	Azwar (2017a) Nunnally & Bernstein (1994)
11	Reliabilitas 1: 1. Konsep mengenai reliabilitas 2. Pendekatan dalam mengestimasi reliabilitas	Ceramah, Praktik, <i>Coaching</i>	Azwar (2015b) Azwar (2017a) Nunnally & Bernstein (1994)
12	Reliabilitas 2: 1. Jenis-jenis koefisien konsistensi internal 2. Prosedur mengestimasi reliabilitas di software analisis	Praktik, <i>Coaching</i> , <i>Feedback</i>	Azwar (2015b) Azwar (2017a) Nunnally & Bernstein (1994)

13	Validitas 1: Teori 1. Konsep validitas 2. Validitas konten 3. Validitas konkuren 4. Validitas kriteria 5. Validitas konstruk/struktural 6. Validitas proses respons	Presentasi, <i>Feedback</i>	Azwar (2015b) Azwar (2017a) Nunnally & Bernstein (1994)
14	Validitas 2: Prosedur Validasi 1. Aiken's V 2. Analisis Faktor 3. Uji Korelasi	Presentasi, <i>Feedback</i>	Azwar (2015b) Azwar (2017a) Nunnally & Bernstein (1994)
Ujian Tengah Semester			
15	Penskalaan 1: 1. Likert 2. Thurstone 3. Guttman	Ceramah, Diskusi, Latihan	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
16	Penskalaan 2 1. Semantik diferensial 2. Pair comparison	Ceramah, Diskusi, Latihan	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
17	Properti Psikometris: 1. Daya diskriminasi 2. Tingkat kesulitan 3. Properti pendukung	Ceramah, Diskusi	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
18	Analisis Butir: 1. Mempersiapkan data 2. Praktek Jamovi	Ceramah, Diskusi, <i>Feedback</i>	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
19	(Konstruksi Tes Non-Kognitif) Tahap persiapan: 1. Penentuan konstruk & tujuan ukur 2. Penjabaran konstruk & penentuan indikator 3. Penulisan butir	Praktik, <i>Coaching</i>	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
20	(Konstruksi Tes Non-Kognitif) Tahap persiapan: 1. Penentuan konstruk & tujuan ukur 2. Penjabaran konstruk & penentuan indikator 3. Penulisan butir	Praktik, <i>Coaching</i>	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)

21	Tahap uji coba dan analisis: 1. Prosedur uji coba 2. Prosedur analisis butir 3. Perakitan akhir	Diskusi, <i>Feedback</i> , Presentasi	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
22	Tahap uji coba dan analisis: 1. Prosedur uji coba 2. Prosedur analisis butir 3. Perakitan akhir	Ceramah, Diskusi, Praktik	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
23	(Konstruksi Tes Kognitif) Tahap persiapan: 1. Penentuan konstruk & tujuan ukur 2. Penjabaran konstruk & penentuan indikator 3. Penulisan butir	Praktik, Diskusi, <i>Feedback</i>	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
24	(Konstruksi Tes Kognitif) Tahap persiapan: 1. Penentuan konstruk & tujuan ukur 2. Penjabaran konstruk & penentuan indikator 3. Penulisan butir	Ceramah, Praktik, Diskusi	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
25	Tahap uji coba dan analisis: 1. Prosedur uji coba 2. Prosedur analisis butir Perakitan akhir	Praktik, Diskusi, <i>Feedback</i>	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
26	Tahap uji coba dan analisis: 1. Prosedur uji coba 2. Prosedur analisis butir 3. Perakitan akhir	Ceramah, Praktik, Diskusi	Azwar (2015a) Nunnally & Bernstein (1994)
27	Presentasi tugas kelompok	Presentasi, <i>Feedback</i>	
28	Presentasi tugas kelompok	Presentasi, <i>Feedback</i>	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201413 Psikologi Pendidikan dan Pengembangan Karakter

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan teori tentang pendidikan dan pengembangan karakter dalam konteks sekolah, keluarga, dan masyarakat. Mahasiswa akan mempelajari tentang definisi serta makna dari karakter & pendidikan karakter, perkembangan karakter individu, serta penerapan pendidikan karakter di berbagai konteks. Selain itu, mahasiswa juga akan dilatih untuk mengevaluasi praktik pendidikan karakter di Indonesia serta merancang asesmen dan intervensi berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1. 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
CPL2. 1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL3. 3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah)
CPL4. 3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, dan strategi Pendidikan Karakter. [CPL2.1]
2. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pendidikan karakter di Indonesia. [CPL1, CPL3.3, CPL4.3]
3. Mahasiswa mampu memiliki kepekaan sosial terhadap permasalahan pendidikan dan pengembangan karakter. [CPL2.1]
4. Mahasiswa mampu merancang asesmen dan intervensi pendidikan karakter. [CPL2.1, CPL3.3, CPL4.3]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Arthur, J., Kristjánsson, K., Harrison, T., Sanderse, W., & Wright, D. (2017). Teaching character and virtue in schools. Routledge.
2. Berkowitz, M. W. (2002). The science of character education. Bringing in a new era in character education, 508, 43-63.
3. Kern, M. L., & Wehmeyer, M. L. (2021). The Palgrave handbook of positive education.
4. Koesuma, D.A. (2015). Pendidikan Karakter. Utuh dan Menyeluruh. Yogyakarta: Penerbit PT. Kanisius

- White, M. A. (2017). Evidence-based Approaches to Positive Education: Implementing a Strategic Framework for Well-being in Schools. Springer.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

- Susetyo, Y.F. & Kumara, A. 2012. Orientasi tujuan, atribusi penyebab dan belajar berdasar regulasi diri pada remaja. Jurnal Psikologi.
- Susetyo, Y.F. 2019. Faktor personal Kepemimpinan Diri (Self-leadership) pada mahasiswa. Disertasi.
- Theresia, M., & Purnamaningsih, E. (2019). Pelatihan “Remaja Bijak” terhadap Kecenderungan Perilaku Prosocial Remaja. Gadjah Mada Journal of Professional Psychology (GamaJPP).
- Hikmah, A., & Marastuti, A. (2020). Peran Moral Disengagement dan Kepemimpinan Etis terhadap Intensi Korupsi pada Pegawai Negeri Sipil. Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP).
- Academic dishonesty in Indonesian college students: An investigation from a moral psychology perspective. Karya dosen: Sutarimah Ampuni, M.Si, M.Psych
- Developmental Patterns of Prosocial Behaviors in Indonesian Children and Adolescents. Karya dosen: Sutarimah Ampuni, M.Si, M.Psych
- Prosocial Intentions towards Religious Ingroup and Outgroup Members among Adolescents from Public and Religious Schools. Karya dosen: Sutarimah Ampuni, M.Si, M.Psych
- Pandemi dan Revitalisasi Karakter Prosocial Bangsa. Karya dosen: Sutarimah Ampuni, M.Si, M.Psych

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif	: 20%
Hasil Project (<i>peer</i>)	: 10%
Hasil Project (dosen)	: 30%
Review jurnal	: 10%
UTS	: 30%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Karakter & Pendidikan Karakter: Sebuah Pengantar	Ceramah & Diskusi	
2	Memaknai Pendidikan Karakter		
3	Perkembangan Karakter Individu		
4	Pendidikan Karakter Berbasis Kelas dan Sekolah		
5	Pendidikan Karakter: Perspektif Pendidikan Positif	<i>Team based learning</i>	

6	Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga, dan Masyarakat	Flipped learning: Mahasiswa mempelajari video Martin Seligman - Positive Education	
7	Pendekatan Indigenous (asli Indonesia) dalam Pendidikan Karakter	Kuliah dosen tamu	
Ujian Tengah Semester			
8	Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Karakter	Ceramah, Sintesa hasil kajian empirik, Refleksi dan diskusi	
9	Contoh-contoh riset pendidikan & pengembangan karakter		
10	Best-Practices: Pendidikan karakter di Sekolah	Kuliah dosen tamu	
11	Pendampingan Pengerjaan Proyek	Presentasi tugas akhir	
12	Presentasi Proyek		
13	Presentasi Proyek		
14	Presentasi Proyek + Wrap Up.		
Ujian Akhir Semester			

SILABUS MATA KULIAH PILIHAN

SILABUS

PSI201432 Design Thinking and Deep Learning

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai penggunaan desain sebagai cara berpikir untuk memberi keuntungan strategis dan inovatif terkait ilmu psikologi. Mahasiswa diharapkan akan memiliki pola pemikiran yang berkembang, kompleks dan multidisipliner sehingga pemikiran desain menjadi salah satu keterampilan yang meningkatkan kemampuan, melengkapi individu dengan kemampuan untuk menghadapi ketidakpastian, kompleksitas dan resiliensi.

Mahasiswa akan mempelajari mengenai konsep teoritis dan studi kasus sebagai pembelajaran tentang konteks pemikiran, membuat prototipe atas representasi permasalahan yang ada dan menguji solusi potensial sebagai pemecahan masalah. Pembelajaran akan mengaitkan dengan nilai produktivitas, kecepatan dan pengembangan ide baru sehingga mahasiswa dapat mengelaborasi ilmu psikologi yang mengubah masalah menjadi peluang dan solusi serta berujung pada inovasi melalui desain.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan
CPL2.3	literasi teknologi informasi dan teknologi data
CPL3.3	mampu menghasilkan gagasan solusi, berdasarkan perspektif psikologi
CPL3.5	mampu menggunakan teknologi informasi
CPL4.2	mampu mempromosikan kesejahteraan psikologi individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mahasiswa mampu menyelesaikan Value Proposition Canvas untuk sebuah kasus [CPL1.10]
2. Mahasiswa mampu memberikan alternatif transformasi digital yang berpusat pada manusia pada sebuah kasus [CPL2.3]
3. Mahasiswa mampu berpikir empatik terhadap sebuah kasus, dan menggunakan alat-alat untuk mengartikulasikan persoalan tersebut dengan baik[CPL4.2]
4. Mahasiswa mampu mengelola curah gagasan dan mengkonstruksi pendekatan kreatif untuk menyelesaikan masalah[CPL3.3]
5. Mahasiswa mampu untuk menggunakan teknologi informasi untuk melakukan prototipe solusi yang ditawarkan [CPL3.5]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Cross, Nigel, "Design Thinking: Understanding How Designers Think and Work", Berg, Oxford NewYork, 2011
2. Brown, Tim, "Change by Design: How Design Thinking Transforms Organizations and Inspires Innovation" Harper Business, 2019
3. Rossman, J.R. and Duerden, M.D., "Designing Experiences", Columbia University Press, 2019
4. Aulet, B "Disciplined Entrepreneurship: 24 Steps to a Successful Startup ", WILEY, 2013

Tambahan:

Kastelle, T., Merchant, N. & Verreynne, M.-L. (2015). What creates advantages in the Social Era? Innovations, 10(3-4): 81-91.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Project : 60%
 Tugas : 10%
 UTS : 15%
 UAS : 15%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengenalan Logika, Kreativitas dan Inovasi	Luring/Daring: Ceramah, diskusi	
2	Design Thinking untuk Inovasi		
3	Transformasi Digital pada Individu dan Masyarakat		
4	Value Proposition Canvas		
5	Berpikir empatik		
6	Desain berpusat pada manusia		
7	Desain berpusat pada manusia		
Ujian Tengah Semester			
8	Brainstorming, Ideation dan menciptakan nilai	Luring/Daring: Ceramah, diskusi, project	
9			
10			
11			

12			
13	Prototyping		
14			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201415 Dasar Epidemiologi dan Kesehatan Mental Masyarakat

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan dasar-dasar epidemiologi. Tujuan mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu memahami tentang kesehatan dan gangguan mental masyarakat dan membuat penelitian maupun rekomendasi kegiatan berdasarkan epidemiologi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
CPL1.3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
CPL1.5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
CPL1.8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL2.1	menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori);
CPL2.4	menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab);
CPL4.1	mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi);
CPL3.1	mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi);
CPL3.3	mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah);
CPL3.3	mampu menuangkan hasil penelitian Psikologi dalam bentuk tertulis (skripsi/manuskrip) maupun media dan teknologi (aplikasi dan secara bertanggung jawab).

CPL4.2	mampu mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul);
CPL4.3	mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental);
CPL4.5	mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset berperilaku (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab);

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami dasar-dasar epidemiologi; [CPL11; CPL5; CPL13]
2. Memahami sebaran, faktor-faktor, dan analisis gangguan mental; [CPL2; CPL3; CPL7; CPL10]
3. Memahami dasar economic and societal cost penyintas gangguan mental; [CPL2; CPL3; CPL6; CPL13]
4. Memahami dasar-dasar tentang comorbidity; [CPL7; CPL9; CPL11]
5. Memahami social determinant of mental health; [CPL5; CPL3; CPL7; CPL11]
6. Memahami sistem kesehatan mental dan advokasi; [CPL1; CPL4; CPL8; CPL12]
7. Memahami global mental health. [CPL2; CPL3; CPL8]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Webb, P., Bain, C., & Page, A. (2016). Essential Epidemiology: An Introduction for Students and Health Professionals (3rd edition). Cambridge University Press.
2. Gillam, S., Yates, J., & Badrinath, P. (Eds.). (2012). Essential Public Health: Theory and Practice (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139059442>
3. Burger, H., & Neeleman, J. (2007). A glossary on psychiatric epidemiology. Journal of Epidemiology and Community Health, 61(3), 185–189. <https://doi.org/10.1136/jech.2003.019430>

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif	: 10%
Hasil Project	: 10%
UTS	: 40% (case based test 20%)
UAS	: 40% (case based test 20%)
APHP	: 10+10+20+20=60%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar Epidemiologi Umum	Ceramah	Bab 1 essential epidemiology
2	Psychiatric Epidemiology		Bab 1 psychiatric epidemiology
3	Glossary konsep Epidemiology		Jurnal artikel glossary
4	Study design untuk public mental health		Bab 3 dan 4 essential epidemiology
5	Epidemiology applied (exercise): common mental disorder	Ceramah, penugasan	Bab 17, 18 psychiatric epidemiology
6	Epidemiology applied (exercise): Schizophrenia dan suicide		Bab 16, 28
7	Epidemiology applied (exercise): I-NAMHS vs Riskesdas (Indonesian National Survey)		RISKESDAS & INAMHS
Ujian Tengah Semester			
8	Demography	Ceramah	Bab 2 Essential Public Health
9	Health need assessment and Screening		Bab 6 dan 9 Essential Public Health
10	Decision making dalam sistem kesehatan mental		Hal 73 dan Bab 7 Essential Public Health
11	Meningkatkan kesehatan mental masyarakat :primary-secondary-tertiary		Bab 8 Essential Public Health
12	SDGs, Atlas WHO dan masalah kesehatan mental Indonesia		Atlas kesehatan mental

13	Presentasi	Presentasi	
14	Presentasi	Presentasi	
Ujian Akhir Semester			

PSI201416 Psikofarmakologi

SILABUS

(x SKS)

SILABUS

PSI201417 Psikologi Emosi

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar dan perspektif teori emosi, neurosains dalam kajian tentang emosi, komponen dan emosi dasar, perkembangan sosial-emosional sepanjang hayat, emosi dan proses mental, pengukuran emosi, pengenalan penerapan emosi dalam kecerdasan buatan (*artificial intelligence*), serta mini riset tentang emosi. Perkuliahan secara umum akan melibatkan kegiatan dosen pengampu ketika mempresentasikan materi, yang diikuti dengan diskusi bersama mahasiswa. Mahasiswa juga akan bekerja dalam kelompok membuat *mind map*, serta bekerja secara individu dengan tugas meringkas jurnal yang terkait dengan minat topik penelitian masing-masing. Pengetahuan mahasiswa akan diuji dalam bentuk mengerjakan tes pilihan ganda di Ujian Tengah Semester (UTS). Pengetahuan dan keterampilan mahasiswa akan bermuara pada tugas mini riset sebagai tugas UAS.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL3.1	Mampu menerapkan Psikologi dengan cara-cara yang logis, kritis, sistematis dan inovatif (aplikasi)
CPL3.2	Mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur (secara bertanggung jawab)
CPL3.4	Mampu menuangkan hasil penelitian Psikologi dalam bentuk tertulis (skripsi/manuskrip) maupun media dan teknologi (aplikasi dan secara bertanggung jawab)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview dan pengukuran instrumen psikologis

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu memahami dan menjelaskan konsep-konsep dan teori psikologi emosi
2. Mampu menerapkan teori psikologi emosi untuk melakukan penelitian sesuai dengan topik mini riset.
3. Mampu melakukan penelitian tentang emosi dan meringkas jurnal berbahasa Inggris yang berhubungan dengan topik mini riset

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Kringelbach, M.L., & Phillips, H. (2014). *Emotion: Pleasure and pain in the brain*. Oxford: Oxford University Press.
2. Passer, M.W. & Smith, R.E (2009). *Psychology, The Science of Mind and Behavior*, fourth edition. McGraw-Hill, Higher Education.

3. Shirmer, A. (2015). *Emotion*. CA: Sage Publications.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Aktivitas partisipatif	: 15%
Tugas Kelompok	: 15%
Tugas Individu	: 15%
Ujian tengah semester	: 25%
Ujian akhir semester	: 30% (10% case based test)
APHP	: 15+15+15+10=55%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Kontrak Belajar & Pengantar	Sinkronus	Kringelbach & Phillips (2014)
2	Komponen dan Emosi Dasar	Asinkronus & Sinkronus	
3	Emosi dan Proses Fisiologis; Neurosains dalam kajian emosi (dosen tamu).	Asinkronus & Sinkronus	
4	Perkembangan Emosi Sepanjang Hayat	Sinkronus (Presentasi)	
5	Perkembangan Emosi Sepanjang Hayat	Sinkronus (Presentasi)	
6	Emosi dan proses mental: Efek emosi terhadap kognisi	Asinkronus & Sinkronus	
7	Emosi dan proses mental: Regulasi emosi	Asinkronus & Sinkronus	
Ujian Tengah Semester			
8	Riset dan Pengukuran Emosi: Metode survey & Eksperimen perilaku	Asinkronus & Sinkronus	
9	Riset dan Pengukuran Emosi: <i>Self-Research</i>	Asinkronus	

10	<i>Self-Research</i>	Sinkronus	
11	Isu kontemporer: <i>Artificial Intelligence</i> (dosen tamu)	Sinkronus	
12	Isu Kontemporer: Emosi dan Budaya	Asinkronus & Sinkronus	
13			
14			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201418 Psikologi Pendidikan Pra Sekolah

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Psikologi Pendidikan Prasekolah bertujuan untuk memperkenalkan mahasiswa pada pendidikan anak usia prasekolah, terutama pada aspek psikologisnya. Mahasiswa diharapkan dapat menumbuhkan pemahaman mengenai prinsip-prinsip pendidikan prasekolah, merancang desain pembelajaran dengan menerapkan prinsip-prinsip psikologi, dan menggunakan pengetahuannya untuk mengevaluasi pendidikan prasekolah yang dipraktikkan di masyarakat. Untuk mencapai tujuan ini, perkuliahan akan dilaksanakan dalam bentuk ceramah, diskusi, kuliah tamu dari praktisi, serta aktivitas observasi dan wawancara di lapangan dengan menyesuaikan situasi maupun kondisi yang ada.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, <i>interview</i> , dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami sejarah dan prinsip-prinsip pendidikan pra-sekolah serta penerapannya
2. Menjelaskan berbagai metode stimulasi dalam lembaga pendidikan anak pra sekolah
3. Mengevaluasi pendekatan pendidikan pra-sekolah yang dipraktikkan di masyarakat
4. Merancang desain pembelajaran prasekolah dengan menerapkan prinsip prinsip psikolog

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Essa, E. L. (2014). *Introduction to Early Childhood Education Sixth Edition (Annotated Student's Edition)*. Cengage Learning.
2. Berris, R. & Miller, E. (2011). How design of the physical environment impacts early learning: Educators and parents perspectives. *Australian Journal of Early Childhood*, 36(4).
3. Doctoroff, S. (2001). Early childhood special education: Adapting the physical environment to meet the needs of all young children for play. *Early Childhood Education Journal*, 29(2).
4. Matthews, E. & Lippman, P.C. (2020). The design and evaluation of the physical environment of young children's learning settings. *Early Childhood Education Journal*, 48, 171-180. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00993-x>

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Hasil <i>Project/Studi Kasus/PBL</i>	: 30%
Partisipasi Aktif	: 20%
Tugas	: 10%
UTS	: 20%
UAS	: 20%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	a. Overview Matakuliah; b. Pengantar <i>The What of ECE</i> (Ch. 1)	Sinkron via Zoom	Essa (2014)
2	<i>The Who of ECE</i> (Ch. 2-4)	Asinkron: Materi Sinkron: Diskusi via Google Classroom	youtu.be/Wj0cqEp7t4 youtu.be/6cbev7x9-XE
3	Peran Psikologi dalam Dunia Pendidikan Pra-Sekolah	Kuliah dosen tamu	Materi dari dosen tamu
4	Isu Kontemporer Pendidikan Pra Sekolah di Indonesia	Asinkron: Diskusi kelompok Sinkron: Diskusi kelas	
5	<i>The Why of ECE</i> (Ch. 5 -6) a. Tokoh-tokoh dalam Pendidikan Prasekolah b. Budaya dan kearifan lokal dalam pendidikan dan pengasuhan anak usia dini.	Asinkron: Materi Sinkron: Diskusi	youtu.be/lieFOzjLHM8 youtu.be/sZ1qxVOTs-8 youtu.be/FcdwjOZk58Q youtu.be/cL7JL8Vr5cl youtu.be/O9Zo_ch2so4 youtu.be/uEC430Is0l4
6	<i>The Where of ECE</i> (Ch. 7) a. Peran lingkungan fisik terhadap perkembangan anak b. Proses pendidikan yang terjadi di pendidikan pra-sekolah	Asinkron: Materi, Diskusi kelompok Sinkron: Diskusi kelas	youtu.be/Hc_I4tChEQ4 youtu.be/Y3H3BxvDkCM youtu.be/_wQhYuoFheY Berris & Miller (2001) Doctoroff (2001) Matthews & Lippman (2020)
7	<i>The How of ECE– Scheduling & Curriculum Planning</i> (Ch. 8)	Asinkron: Materi Sinkron: Materi, Diskusi kelompok, <i>Wrap up</i>	youtu.be/h56KTb4FbB8 Essa (2014)
Ujian Tengah Semester			

8	<i>The How of ECE – Curriculum</i> (Perkembangan kreativitas, fisik, dan kognitif) (Ch. 9-11)	Asinkron: Materi Sinkron: Diskusi kelas	
9	<i>The How of ECE – Curriculum</i> (Perkembangan Bahasa dan Sosial) (Ch. 12-13)	Asinkron: Materi Sinkron: Diskusi kelas	
10	<i>The How of ECE – Guidance</i> (Ch. 14-16)	Asinkron: Materi & Tanya-jawab	Essa (2014)
11	Pendidikan anak usia prasekolah di masa pandemi	Presentasi dan diskusi hasil OW	
12	Pendidikan anak usia prasekolah di masa pandemi	Presentasi dan diskusi hasil OW	
13	Pendidikan anak usia prasekolah di masa pandemi	Presentasi dan diskusi hasil OW	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201419 Manajemen Big Data

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengajarkan mahasiswa cara mendapatkan insight dari big data dengan belajar menanyakan pertanyaan yang tepat (*asking the right questions*) dan juga mengajarkan cara memvisualisasikan data dengan cara yang menarik. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan dikenalkan dan diajarkan cara menggunakan berbagai *computational tools* yang berguna dalam pengolahan data. Selain itu mahasiswa juga akan dikenalkan pada *machine learning*.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (SN8)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.3	Literasi teknologi informasi dan teknologi data (keterampilan lain yang mendukung) (PP3)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami *Loading and cleaning real-world data* [CPL2.1, CPL2.3]
2. Memvisualisasikan inferensi statistik yang tepat dari *noisy data* [CPL1.8, CPL2.1, CPL3.1]
3. Memahami *machine learning* [CPL2.1]
4. Memahami Visualisasi data [CPL1.8, CPL2.1, CPL2.3]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Data sekunder dari IFLS atau unit-unit penelitian
2. Software big data
3. Jurnal-jurnal yang relevan

METODE PENILAIAN

UTS : 45%

UAS : 55%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumbe Bacaan
1	<i>Loading and cleaning real-world data</i>	Luring	
2	Inferensi statistik yang tepat dari <i>noisy data</i>		
UTS/Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus			
4	Pengantar <i>machine learning</i>	Luring	
5	Visualisasi data		
UAS/Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus			

SILABUS

PSI201420 Psikologi Lansia

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang proses penuaan yang terjadi pada tahap dewasa akhir. Proses tersebut akan dilihat pada berbagai domain perkembangan, yaitu fisik, kognitif, sosial, dan emosional. Selain mengeksplorasi teori dan penelitian-penelitian terkait lansia, pada mata kuliah ini mahasiswa juga akan diajak untuk memahami isu atau masalah yang dialami lansia (kesehatan mental, fisik, dan/atau kognitif). Mahasiswa secara berkelompok akan diminta untuk menganalisis kondisi lansia di lapangan dengan melakukan observasi dan wawancara. Hasil analisis tersebut kemudian dituangkan dalam bentuk media psikoedukasi (seperti booklet atau video) yang dapat diakses masyarakat luas. Integrasi antara teori, review penelitian, dan contoh kasus diharapkan membantu pemahaman tentang lansia dan bagaimana cara untuk mencapai *successful aging*.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori);
CPL3.4	Mampu menuangkan hasil penelitian Psikologi dalam bentuk tertulis (skripsi/manuskrip) maupun media dan teknologi (aplikasi dan secara bertanggung jawab);
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, <i>interview</i> , dan pengukuran psikologis
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental);

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. mampu menjelaskan konsep perkembangan lansia dan pentingnya *successful aging*
2. mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi *successful aging*
3. mampu mengevaluasi kondisi lansia di Indonesia (termasuk problema yang banyak dialami) dan memberikan saran untuk pencapaian *successful aging*
4. mampu menjelaskan berbagai metode penelitian perkembangan dan kode etiknya dengan partisipasi lansia
5. mampu menerapkan teknik observasi dan wawancara pada lansia dengan menjunjung kode etik psikologi
6. mampu menuangkan hasil pemikirannya tentang permasalahan/kondisi lansia dan langkah promotif/preventif dalam bentuk media psikoedukasi

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Bjorklund, B. (2014). *The journey of adulthood 8th ed.* Pearson.
2. Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Fields, F. (2015). *Adult development and aging 7th ed.* Cengage Learning.
3. Jurnal terkait.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video**METODE PENILAIAN**

Aktivitas kelas	: 15%
Presentasi dan diskusi	: 25%
Pembuatan media psikoedukasi	: 30%
Ujian tengah semester	: 30%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumbe Bacaan
1	Pembukaan: (1) Orientasi dan kontrak (2) Arti penting mempelajari perkembangan lansia (3) Karakteristik dan prinsip life-span development (dalam konteks lansia)	Ceramah, Diskusi kelas	Ref 1 & 2
2	Aspek biologis dan fisik pada perkembangan lansia	Ceramah, Diskusi kelas	Ref 1 & 2
3	Aspek kognitif pada perkembangan lansia	Ceramah, Diskusi kelas	Ref 1 & 2
4	Aspek sosio emosional pada perkembangan lansia	Ceramah, Diskusi kelas	Ref 1 & 2
5	Permasalahan pada lansia dan pencapaian <i>successful aging</i>	Ceramah, Diskusi kelas	Ref 1 & 2
6	(1) Penelitian dengan partisipan lansia (2) Diskusi rancangan project	Ceramah, Diskusi kelompok	Jurnal terkait
7	Dosen tamu	Ceramah, Diskusi kelas	
Ujian Tengah Semester			
8	Diskusi hasil wawancara dan rancangan konten project	Diskusi kelas, Diskusi kelompok	

9	Presentasi rancangan project	Presentasi	
10	Finalisasi project	Diskusi kelompok	
11	Presentasi hasil project	Presentasi	
12	Presentasi hasil project	Presentasi	
13	Presentasi hasil project	Presentasi, Pembelajaran luring	
14	Wrap-up dan refleksi	Presentasi, Diskusi kelas, Pembelajaran luring	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201421 Perkembangan Anak Usia Dini

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada dasarnya mata kuliah ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah Rentang Perkembangan Manusia, dengan memperdalam pembahasan perkembangan pada periode-periode awal kehidupan. Dalam ilmu perkembangan manusia, periode awal perkembangan merupakan masa yang sangat krusial yang menentukan kualitas individu pada masa-masa selanjutnya, sebab puncak perkembangan baik pada aspek fisik, kognitif, maupun psikososial terjadi pada masa ini.

Mata Kuliah ini akan mengupas perkembangan dalam aspek-aspek fisik, kognitif, dan psikososial, meliputi karakteristik perkembangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya termasuk faktor-faktor risiko maupun protektif. Selain itu, mahasiswa juga mempelajari tentang pentingnya melakukan deteksi perkembangan dengan mengacu pada developmental milestone dan memberikan stimulasi yang tepat untuk mengoptimalkan perkembangan.

Pembelajaran pada Mata Kuliah ini akan menggunakan Project-based learning. Setelah mempelajari tentang teori perkembangan anak, cara deteksi, dan berbagai stimulasi, mahasiswa akan diminta untuk akan diminta untuk melakukan deteksi perkembangan anak usia dini dengan melakukan observasi dan wawancara pada partisipan anak dan significant others. Mahasiswa juga diarahkan untuk membuat alat stimulasi yang tepat untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini dan mempresentasikan alat stimulasi tersebut di kelas

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.13	Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia (SN13)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (KU1)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis yang berlandaskan perspektif ilmu psikologi dalam bidang terkait (KK1)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan perkembangan anak usia dini dari berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi
2. Mampu menjelaskan berbagai bentuk stimulasi perkembangan anak usia dini

3. Mampu menganalisis capaian tahapan perkembangan anak usia dini dengan menggunakan instrumen yang tepat
4. Mampu menerapkan teknik observasi dan wawancara pada anak usia dini/significant others dengan menjunjung kode etik psikologi
5. Mampu membuat stimulasi yang tepat untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Slentz, K. L & Krogh, S. L. (2010). Early childhood development and its variations. Routledge.
2. Trawick-Smith. (2018). Early childhood development: A multicultural perspective. Pearson.
3. Martorell, G., Papalia, D., & Feldman, R. (2013). A child's world: Infancy through adolescence. McGraw-Hill, Inc.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif	: 10%
Hasil Project	: 30%
UTS	: 30%
Tugas Presentasi Kelompok	: 15%
Tugas Wawancara & Observasi Kelompok	: 15%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pembukaan; Orientasi dan kontrak Berbagai aspek perkembangan anak usia dini	Ceramah Diskusi	
2	Pentingnya stimulasi untuk anak usia dini	Ceramah Diskusi	
3	Aspek fisik pada perkembangan usia dini dan stimulasinya	Ceramah Diskusi	
4	Aspek kognitif pada perkembangan usia dini dan stimulasinya	Ceramah Diskusi	
5	Aspek sosio emosional pada perkembangan anak usia dini dan stimulasinya	Ceramah Diskusi	
6	Faktor protektif dan resiko perkembangan anak usia dini	Ceramah Diskusi	

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
7	Aspek fisik pada perkembangan usia dini dan stimulasinya	Ceramah Diskusi	
Ujian Tengah Semester			
8	Aspek kognitif pada perkembangan usia dini dan stimulasinya	Ceramah Diskusi	
9	Aspek sosio emosional pada perkembangan anak usia dini dan stimulasinya	Ceramah Diskusi	
10	Developmental milestone dan deteksi perkembangan anak usia dini	Ceramah Diskusi	
11	OW Anak Usia Dini	Diskusi Kelompok	
12	Problematika usia dini	Diskusi Kelompok	
13	Panduan OW	Presentasi Diskusi kelompok	
14	Stimulasi Anak Usia Dini	Presentasi Diskusi kelompok	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201423 Hubungan Industrial

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah hubungan industrial merupakan mata kuliah yang menjelaskan cara mengelola relasi antara manajemen dan karyawan dengan berprinsip harmonisasi. Prinsip harmonisasi menjadi kunci dalam mewujudkan tujuan operasionalisasi organisasi dari sisi produktivitas dan kesejahteraan pekerja dengan wujud keterikatan kerja. Dalam perspektif psikologi, upaya untuk menjaga hubungan yang harmonis memerlukan berbagai unsur seperti kepercayaan, komunikasi, negosiasi kolektif (collective bargaining), dialog social, saling respek dan menjaga kepentingan bersama dalam menunjang kinerja organisasi. Prinsip dasar yang dikembangkan dalam hubungan industrial adalah mutual trust, mutual respect dan mutual benefit untuk mencapai kondisi harmoni, produktif dan bahagia dalam bingkai Hubungan Industrial Pancasila.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
CPL1.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri
CPL1.11	menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan, & bersikap empatik
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif psikologi
CPL2.2	Menguasai metode penelitian dasar psikologi
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif
CPL3.2	Mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan pengukuran instrumen psikologis
CPL5.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset berperilaku

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan, mendiskusikan, dan merangkum pengertian, tujuan, dan konsep hubungan industrial. [CPL1, CPL2, CPL3]
2. Mampu mengilustrasikan implementasi dari teori-teori dan konsep hubungan industrial pada kasus atau permasalahan yang terjadi pada setting organisasi kerja. [CPL4, CPL5, CPL6]
3. Mampu memahami dan menganalisis isu-isu yang berkembang dalam konteks hubungan industrial. [CPL7, CPL8, CPL9]
4. Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap penelitian-penelitian mutakhir dan tugas project kelompok yang berkaitan dengan pengimplementasian konsep-konsep dan teori hubungan industrial. [CPL7, CPL8, CPL9]
5. Mampu untuk menyusun paper yang bertemakan salah satu topik bahasan pada materi yang disampaikan di kelas dan disertai dengan dukungan kajian jurnal atau hasil penelitian yang relevan dan up to date. [CPL3, CPL8, CPL10, CPL11]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Salamon, M (2000) Industrial Relation: Theory & Practice (4th edition). London: Prentice Hall
2. Herriot, P. (2001) Employment Relationship a Psychological Perspective. East Sussex: Routledge Ltd.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Project Paper : 50%

UTS : 25%

UAS : 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Esensi dan ruang lingkup Hubungan Industrial	Ceramah & Diskusi	Salamon, M. (200)
2	Prinsip Pengelolaan Hubungan Industrial Pancasila	Ceramah & Diskusi kasus	
3	Keluargaan dan keterpercayaan dalam hubungan industrial	Diskusi, ceramah, lalu <i>wrap up</i>	
4	Partisipasi dan keterikatan dalam hubungan klian berdua		
5	Konflik dan Perselisihan dalam Hubungan Industrial		

6	Negosiasi Kolektif (<i>Collective Bargaining</i>)		
7	Dialog kekaryawanan (Social dialogue)	Presentasi kelompok & Diskusikan, lalu <i>wrap up</i> .	
Ujian Tengah Semester			
8	Pengembangan Relasi Kekaryawanan-Manajemen & Karyawan	Presentasi hasil review jurnal PIO,	
9	Studi Kasus: Problematika Hubungan Industrial-ketidakadilan (presentasi)	Diskusi, Debat antar kelompok,	
10	Studi Kasus: Penyusunan Kesepakatan Kerja Bersama (presentasi)	Ceramah dan <i>wrap up</i> berdasarkan diskusi Presentasi hasil analisa kasus sosial dan Diskusi	
11	Serikat Pekerja (peran & fungsinya)	Ceramah & mendatangkan dosen tamu	
12	Diskusi bersama: Strategi Penyelesaian Konflik Perburuhan		
13	Studi Kasus: Problematika Hubungan Industrial-Ketidakadilan (presentasi)	Debat antar kelompok, ceramah, diskusi dan <i>wrap up</i> berdasarkan diskusi	
14	Studi Kasus: Demo Karyawan (presentasi)		
15	Diskusi bersama: Strategi Penyelesaian Konflik Perburuhan		
16	Diskusi Pekerja Mutual Trust, Mutual Respect, Mutual Benefit (Dosen Tamu)	Diskusi & <i>Wrap up</i>	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201424 Perilaku Konsumen

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Dalam Mata Kuliah Perilaku Konsumen ini, mahasiswa dibekali pemahaman meluas tentang perilaku konsumen. Mahasiswa diajak memahami konsep konsumen, berbagai kebutuhan dan keinginan konsumen, proses pembuatan keputusan konsumen dan faktor-faktor utama yang mempengaruhi perilaku konsumen. Selanjutnya, mahasiswa akan diperkenalkan pada strategi persuasi atau strategi marketing yang tepat untuk berbagai jenis konsumen. Mata kuliah ini bersifat: 1) Deskriptif – memberikan pemahaman teoritis terkait topik-topik yang disajikan, dan 2) Aplikasi – memberikan pengalaman praktis dalam merancang dan mengimplementasi strategi pemasaran yang tepat berdasarkan jenis perilaku konsumen.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.10	SN 10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL2.2	PP 2: Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yg sesuai)
CPL3.1	KU 1: Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)
CPL3.3	KU 3: Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)
CPL1.5	KK 5: Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan definisi, objektif dan cakupan ilmu perilaku konsumen serta keterkaitannya dengan ilmu dan bidang Marketing [CPL2]
2. Mampu menafsirkan peran dimensi personal, sosio-kultural dan lingkungan dalam perilaku konsumen [CPL2, CPL3]
3. Mampu menguraikan proses berpikir (thought-process) konsumen, dari proses mempertimbangkan berbagai alternatif produk atau jasa, keputusan pembelian, hingga evaluasi pasca pembelian (post-purchase evaluation) [CPL2]
4. Dapat mengevaluasi dan mendesain strategi marketing yang tepat berdasarkan analisis perilaku konsumen, baik untuk kepentingan perusahaan atau kewirausahaan [CPL1, CPL3, CPL4]
5. Dapat menyampaikan dan menjual sebuah ide secara persuasif menggunakan berbagai evidence-based persuasion [CPL1, CPL3, CPL4, CPL5]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

Schiffman, L.G., & Wisenblit, J. (2019). Consumer Behavior. 12th Edition. Boston: Pearson.

Tambahan:

Norton, M., Rucker, D., & Lamberton, C. (Eds.). (2015). *The Cambridge Handbook of Consumer Psychology* (Cambridge Handbooks in Psychology). Cambridge: Cambridge University Press.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Video Youtube : Introduction to Consumer Behavior <https://youtu.be/3y03kkctplo>
Zafira Rahmania
2. Video Youtube : Segmentation, targeting, and positioning
<https://youtu.be/xrfYF2ixqfQ>
3. Video Pembelajaran Youtube : Consumer Perception
<https://youtu.be/KUXD66yTPk0>

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif	: 20%
Hasil Project	: 35%
UTS	: 20%
UAS	: 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar: Topik Mingguan, <i>Rules of the Game</i> , Sistem Kuliah, Penugasan	Pengantar dan diskusi (sinkronus via Zoom)	
2	<i>Consumers, Marketers, Technology</i>	Rekaman materi asinkron (di upload di YT)	
3	<i>Segmentation, Targeting, and Positioning</i>		
4	<i>Consumer Motivation and Personality</i>		
5	<i>Consumer Motivation and Personality</i>		
6	<i>From Print & Broadcast Advertising to Social and Mobile Media</i>		
7	<i>From Print & Broadcast Advertising to Social and Mobile Media</i>		
Ujian Tengah Semester			

8	<i>Consumer Perception</i>	Rekaman materi asinkron (di upload di YT)	
9	<i>Consumer Perception</i>		
10	<i>Consumer Learning</i>		
11	<i>Consumer Attitude Formation and Change</i>		
12	<i>Persuading Consumers</i>	Rekaman materi asinkron (di upload di YT)	
13	<i>Persuading Consumers</i>	<i>Guest lecture – 2 consumer insight specialist</i>	
14	<i>Persuading Consumers</i>	Presentasi proyek	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201426 Psikologi Internet

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini dilakukan secara online, dengan materi kuliah interaksi antara manusia dengan internet dalam kehidupan manusia. Hal ini mengeksplorasi fenomena psikologis dengan adanya perkembangan teknologi digital yang semakin pesat (contoh: FoMo, technology-mediated communication, the curated self of social media, cyberbullying, dll). Mata kuliah ini juga mempelajari berbagai penelitian terkini terkait teknologi, social media, video game dan internet, yang akan diulas untuk mengeksplorasi keterhubungannya dengan berbagai topik dalam ranah psikologi. Oleh karena itu, pembelajaran mata kuliah ini adalah membuka kolaborasi antar bidang dalam Psikologi (sosial, klinis, perkembangan, pendidikan, dsb), yang berinteraksi dengan perkembangan teknologi digital melalui proses berpikir kritis (critical thinking).

Pada mata kuliah ini, mahasiswa juga diharapkan mampu mengaitkan teori-teori psikologi dalam sebuah proyek berperilaku dengan menggunakan teknologi digital. Hal ini akan mengajak mahasiswa untuk dapat melakukan analisis berperilaku secara kritis berdasarkan data-data kuantitatif maupun kualitatif yang diperoleh melalui ruang siber. Oleh karena itu cara berpikir sistemik sangat ditekankan. Selanjutnya dalam proses pembelajaran akan mengoptimalkan implementasi teknologi tersebut kemudian mempunyai gagasan/ide proyek yang dituangkan dalam bentuk wiki, makalah, dan video.

Pendekatan team-based project bertujuan untuk memberikan ruang pada mahasiswa berkolaborasi dengan baik. Selain itu mahasiswa diharapkan akan meningkatkan self-regulated learning.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.6	SN6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL2.1	PP1: Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL2.2	PP2: Menguasai metode penelitian dasar Psikologi (konsep, metode yang sesuai)
CPL3.1	KU1: Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)
CPL3.5	KU5: Mampu menggunakan teknologi informasi (aplikasi dan keterampilan lain)
CPL4.5	KK5: Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset berperilaku (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu mengidentifikasi permasalahan psikologis di ruang siber dengan menggunakan teori psikologi dan *Computer Mediated Communication* (CMC) [CPL1.6, CPL2.1]

2. Mampu menganalisis perilaku manusia di ruang siber dengan menggunakan teori psikologi dan CMC [CPL1.6, CPL2.1, CPL2.2]
3. Mampu menunjukkan hubungan berbagai fenomena psikologis yang berkaitan dengan perkembangan teknologi digital (*curated self of social media, technology-mediated communication, FoMo, dll*) [CPL1.6, CPL2.1, CPL3.1, CPL4.5]
4. Mampu membuat gagasan melalui cara berpikir kritis (*critical thinking*) dan berpikir sistemik (*system thinking*) untuk menyelesaikan permasalahan psikologis dengan menggunakan metodologi Psikologi internet [CPL1.6, CPL2.1, CPL2.2, CPL3.1, CPL4.3]
5. Mampu menunjukkan sikap peduli terhadap permasalahan sosial yang diakibatkan oleh perkembangan teknologi digital [CPL2.2, CPL3.1, CPL3.5, CPL4.5]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Connolly, I., Palmer, M., Barton, H., & Kirwan, G. (Eds.). (2016). An introduction to cyberpsychology. Routledge (buku 1)
2. Helmi, AF., Rembulan, C.L., Priwati. (eds) 2021. Riset-riset Cyberpsychology. Yogyakarta: Penerbit Zahir
3. Wallace, P. 2016. The Psychology of the Internet. Cambridge: Cambridge University Press (buku 2).
4. Wallace, P. 2016. The Psychology of the Internet. Cambridge: Cambridge University Press. (buku 2)

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Presentasi tugas kelompok	: 15%
Project tugas mini riset (ppt kelompok)	: 20%
<i>Self regulated learning</i> dalam bentuk Makalah individual	: 15%
Monitoring proyek <i>content creator</i>	: 10%
<i>Case analysis: Analisis engagement</i> pada konten sosial media	: 10%
Hasil laporan analisis proyek <i>content creator</i>	: 30%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Kontrak belajar dan pengantar: Internet dalam sejarah Internet sebagai konteks psikologis	Luring Sinkronus: Ceramah kelas besar + Diskusi (Pembentukan kelompok dan penjelasan tugas)	

2	Metodologi penelitian dalam psikologi Internet		
3	Intrapersonal: Online self presentation		
4	Interpersonal: Online dating		
5	Interpersonal: Agresi online	Luring Sinkronus: Ceramah kelas besar + Diskusi + team based project monitoring	
6	Interpersonal: Privasi online		
7	Interpersonal: Perilaku prososial di ruang siber	Daring Asinkron: Self regulated learning	
Ujian Tengah Semester: Artikel individual sesuai topik riset			
8	Social media engagement behavior		
9	Social media engagement behavior (2)	Luring Sinkronus: Ceramah + Diskusi	
10	Orang Tua dan internet: konsep parental mediation	Daring Asinkron + Aktivitas Mandiri	
11	Psikologi Abnormal dan Terapi Cyber: Problematic Internet Use, Internet Addiction, dan iCBT	Luring Sinkronus: Ceramah + Diskusi	
12	Psikologi Abnormal dan Terapi Cyber: Problematic Internet Use, Internet Addiction, dan iCBT (2)	Daring Asinkron	
13	Riset-riset dalam psikologi internet	Luring Sinkronus: Ceramah + Diskusi	
Ujian Akhir Semester: Artikel individual sesuai topik riset			

SILABUS

PSI201427 Psikologi Kebencanaan dan Krisis

(3 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Psikologi Kebencanaan dan Krisis adalah mata kuliah pilihan yang bertujuan untuk memberikan bekal teoritis dan praktis dalam hal metodologi, mitigasi, dan manajemen berbagai setting kebencanaan dan krisis. Karena luas dan kompleksitas masalah, maka kuliah, disamping diberikan oleh dosen pengampu, juga akan dilakukan kuliah tamu dan kuliah lapangan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.2	Sikap toleransi dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Peduli, tolong menolong dan ringan tangan berbuat untuk sesama.
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) dan dapat mengaplikasikan dalam konsep sederhana.
CPL2.2	Mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur (secara bertanggung jawab).
CPL2.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah).
CPL4.2	Mampu mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, komunitas, organisasi, masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul).
CPL4.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab).

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami dan menjelaskan perspektif dalam memandang kebencanaan dan isu-isu kontemporer di dalamnya [CPL3, CPL4]
2. Memahami dan menjelaskan metodologi dalam penelitian kebencanaan [CPL3, CPL4]
3. Memahami dan menjelaskan keterkaitan komunitas, komunikasi media massa terhadap kebencanaan [CPL3, CPL4]
4. memahami dan menjelaskan pendekatan-pendekatan dalam menghadapi dan memulihkan dari kebencanaan [CPL3, CPL4]
5. Memahami dan menjelaskan dinamika dari aspek-aspek psikologis dalam negosiasi terhadap krisis. [CPL3, CPL4]

- Mampu melakukan analisis potensi kebencanaan serta mengajukan program mitigasi dari situs/situasi tertentu berdasar data empirik. [CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

- Rodriguez, H., Donner, W., & Trainor, J. E. (2018). *Handbook of disaster research 2nd ed.* Springer International Publishing.
- Abe, S., Ozawa, M., & Kawata, Y. (2019). *Science of societal safety living at times of risks and disasters.* Springer Nature Singapore.
- Borum, R. (2004). *Psychology of terrorism.* The University of South Florida.
- Trevor, A. (2013). *The terror factory: Inside the FBI's manufactured war on terrorism.* Ig Publishing.
- Strentz, T. (2018). *Psychological aspects of crisis negotiation.* Routledge.
- Chernov, D., Sornette, D. (2016). *Man-made catastrophes and risk information concealment: Case studies of major disasters and human fallibility.* Springer International Publishing.
- Strauch, B. (2017). *Investigating human error: Incidents, accidents, and complex systems.* Taylor & Francis Group.
- Feldman, E. A., & Fish, C. (2015). *Natural disasters, nuclear disasters, and global governance.* University of Pennsylvania Carey Law School.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

- Soeparno, K., Rahmawati, I., Kurniawan, Y., Chizanah, L., Khoiroh, R. K., Fachrunisa, R. A., Kusujarti, S., Rahardjo, A. P., Pramumijoyo, S., Nilasari, H., Sujono, J., & Daryono, B. S. (2020). *Ragam ulas kebencanaan.* Deepublish.

METODE PENILAIAN

Ujian Akhir Semester	: 30%
Ujian Tengah Semester	: 20%
Seminar & Praktik Lapangan	: 10%
Kuliah Lapangan	: 15%
Aktivitas Partisipatif	: 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar	Ceramah , Pre-test	
2	Isu-isu dalam Kebencanaan dan Pembagian Kelompok Penugasan	Ceramah , Diskusi	
3	Part I: Perspectives on Disasters	Seminar	Rodriguez et al. (2018)
4	Part II: Contemporary Issues in Disasters	Seminar	Rodriguez et al. (2018)

5	Part III: Inequality, Social Stratification, and Disasters	Seminar	Rodriguez et al. (2018)
6	Part IV: Methods and Methodological Issues in Disaster Research	Seminar	Rodriguez et al. (2018)
7	Part V: Communities in Disaster	Seminar	Rodriguez et al. (2018)
Ujian Tengah Semester			
8	Part VI: Communication and the Mass Media	Seminar	Rodriguez et al. (2018)
9	Part VII: From Coordination to Recovery: Managing Disasters	Seminar	Rodriguez et al. (2018)
10	Part I: Human Societies and Societal Safety Sciences & Part II: Events That Threaten Human and Its Societies	Seminar	Abe et al. (2019)
11	Psychology of Terrorism	Seminar	Borum (2014)
12	Part 1 Basic Concept	Seminar	Strentz (2018)
13	Part 3, 4 and 5	Seminar	Strentz (2018)
14	Kuliah Dosen Tamu / Praktik Lapangan	Seminar	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201428 Psikologi Olahraga

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari penerapan prinsip-prinsip ilmu psikologi di bidang olahraga (sport) dan latihan fisik (exercise) di level individu, kelompok, maupun masyarakat. Bagaimana prinsip Ilmu Psikologi digunakan dalam meningkatkan performa juga menjadi salah satu kajian penting dalam mata kuliah ini, baik individu maupun kelompok.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi);
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah);
CPL4.2	Mampu mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Pemahaman dasar tentang peran ilmu psikologi di bidang olahraga [CPL2.1]
2. Pengembangan riset di ranah psikologi olahraga [CPL3.1]
3. Asesmen pelaku olahraga maupun masyarakat [CPL1.3, CPL4.2]
4. Penyusunan rancangan intervensi untuk meningkatkan perilaku olahraga [CPL3.3]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Jurnal-jurnal yang relevan

METODE PENILAIAN

Tugas	: 10%
Reflektif Esai	: 30%
Projek Tim	: 40%
UTS (kognitif)	: 10%
UAS (kognitif)	: 10%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Peran ilmu psikologi di bidang olahraga	Luring	
2	Pengembangan riset di ranah psikologi olahraga		
UTS/Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus			
8	Asesmen pelaku olahraga maupun masyarakat	Luring	
9	Penyusunan rancangan intervensi untuk meningkatkan perilaku olahraga		
UAS/Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus			

SILABUS

PSI201429 Psikologi Kesehatan

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan bagi mahasiswa Program Studi Sarjana Psikologi UGM dan dapat diikuti oleh mahasiswa Fakultas/Program Studi S1 yang lain di UGM, sebagai MK Lintas Disiplin. Mata kuliah ini membahas tentang pengertian tentang psikologi kesehatan, munculnya Psikologi Kesehatan dan peran psikologi dalam kesehatan, perspektif yang digunakan dalam memandang 'sakit' dan 'sehat', stres dan pengaruhnya terhadap kesehatan, prevensi dan promosi kesehatan; beberapa *noncommunicable diseases* dan penyakit akibat gaya hidup.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL4.2	Mampu mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu memahami dasar perilaku sehat.
2. Mampu memahami dinamika kesehatan: sehat dan sakit
3. Mampu memahami peran psikologi dalam kesehatan.

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

Sarafino, E.P. & Smith, T.W. (2014). *Health psychology: Biopsychosocial interaction*. MA: John Wiley & Sons. Inc.

Tambahan:

1. Taylor, S.E. (2015). *Health psychology*. NY: McGraw Hill. International Edition.
2. Gullotta, T.P. & Bloom, M. (Editors). (2014). *Encyclopedia of Primary Prevention and Health*. NY: Springer

METODE PENILAIAN

Project Makalah	: 25%
Project Poster	: 25%
Tugas Kelompok	: 10%
Tugas Individu	: 10%
UTS	: 30%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Kontrak belajar & pengantar	Sinkronus (ceramah)	Sarafino & Smith (2014)
2	Perspektif dalam Psikologi Kesehatan	Asinkronus (membaca materi) & Sinkronus (diskusi)	
3	Stres dan Kesehatan (I): Dinamika munculnya penyakit	Sinkronus (tugas dan diskusi)	
4	Stres dan Kesehatan (II): Manajemen stress	Asinkronus (membaca materi dan kuis)	
5	Pencegahan penyakit	Asinkronus (membaca materi) & Sinkronus (diskusi)	
6	Penyesuaian terhadap penyakit kronik: Pasien dan keluarganya	Asinkronus (membaca materi) & Sinkronus (diskusi)	
7	Gaya hidup sehat: Gizi pada masa remaja	Sinkronus (Dosen tamu)	
Ujian Tengah Semester			
8	NCD: Hipertensi	Asinkronus (membaca materi) & Sinkronus (Presentasi mahasiswa & diskusi)	Sarafino & Smith (2014)
9	Kanker		
10	Gaya hidup sehat		
11	Penyakit jantung		
12	Penyakit Alzheimer		
13	Penyakit Diabetes		
14	Penyakit HIV/AIDS		
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201430 Psikologi Agama dan Spiritualitas

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Psikologi Agama dan Spiritualitas mempelajari tentang perilaku religius individu, baik di setting personal maupun kultural/institusional, dari perspektif psikologi. Mata Kuliah ini menekankan proses dan dinamika psikologis yang mendasari perilaku religius yang tampak (misalnya sholat, pergi ke gereja) dan yang tidak tampak (misalnya keyakinan dan perasaan religius). Juga mendiskusikan berbagai bentuk pengalaman spiritual. Selain itu, dalam MK ini bertujuan untuk memahami berbagai konsep dan teori yang terkait dengan religiusitas dan spiritualitas. Tujuan ini dicapai melalui proses kuliah, review dan presentasi jurnal, serta mini riset.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
CPL2.1	Menguasai konsep teoritis tentang psikologi agama dan spiritualitas, termasuk perkembangan agama, pengalaman beragama dan spiritualitas, agama dan kesehatan mental.
CPL4.1	Mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah.
CPL4.2	Mampu menganalisis fenomena keberagaman dan persoalan perilaku terkait agama, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan, mendiskusikan, dan merangkum pengertian, tujuan, dan berbagai konsep dalam Psikologi Agama
2. Mampu menjelaskan kaitan beberapa teori dan penelitian psikologi dengan fenomena beragama dan spiritualitas
3. Mampu menganalisis permasalahan di masyarakat yang terkait dengan isu keagamaan menurut teori Psikologi Agama
4. Mampu melakukan evaluasi kritis terhadap penelitian-penelitian mutakhir di bidang Psikologi Agama dan Spiritualitas baik di dalam maupun di luar negeri
5. Mampu mendesain dan melakukan penelitian sederhana atau menulis literatur *review* dalam topik psikologi Agama dan Spiritualitas, dengan penggunaan sitasi dan referensi secara tepat dan benar (sesuai *APA style*).

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Hood, R.W. Hill, P.C.; & Spilka, B. 2009. *The Psychology of Religion, Fourth Edition: An Empirical Approach*. New York: The Guilford Press
2. Paloutzian, R.F. and Park, C.L (Eds). 2005. *The Handbook of Psychology of Religion and Spirituality*. New York: The Guilford Press.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Subandi, M.A. (2012). Psikologi Agama dan Kesehatan Mental. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
2. Video Psikologi Agama dan Spiritualitas dalam Konteks Masyarakat Indonesia. https://www.youtube.com/watch?v=qWpbYVbLXUc&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=48
3. Video Psikologi Spiritual.
https://www.youtube.com/watch?v=poufUfoTRow&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=5

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif	: 15%
Aktivitas <i>Project</i> /Studi kasus	: 35%
UTS	: 20%
UAS	: 30%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Kontrak belajar & pengantar	Ceramah Diskusi	Subandi, M. A. (2012)
2	Aspek biologis dan Psychoneurologist dari agama	Ceramah Presentasi review artikel	Subandi, M. A. (2012)
3	Teori-teori psikologis mengapa orang beragama		
4	Agama dan spiritualitas masa kanak-kanak		
5	Agama dan spiritualitas masa remaja		
6	Agama dan spiritualitas masa dewasa dan lansia		
7	Konsep dan konstruk instrumen Religiusitas dan spiritualitas Konsep Glock & Stark		
Ujian Tengah Semester			
8	Konsep dan konstruk instrumen Religiusitas dan spiritualitas	Ceramah	Subandi, M. A. (2012)

9	Konsep dan instrumen spiritualitas	Presentasi <i>review</i> artikel	
10	Agama dan Gangguan Jiwa	Ceramah Presentasi <i>review</i> artikel	Subandi, M. A. (2012)
11	Agama dan Kesehatan Jiwa		
12	Terapi berbasis agama		
13	Fanatisme dan fundamentalisme beragama		
14	Religion and spirituality at workplace		
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201501 Intervensi Psikologi

(4 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Intervensi Psikologi adalah mata kuliah wajib bagi mahasiswa program sarjana psikologi dengan bobot 4 SKS. Tujuan mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami dasar-dasar intervensi psikologi, baik individu, kelompok, masyarakat/komunitas, maupun sistem/organisasi, menguasai konsep-konsep utama dan perspektif teoritis dalam intervensi psikologi, dan mampu mengenali permasalahan individu dan masyarakat, serta mengenali alternatif intervensi psikologi yang dapat dilakukan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif psikologi (konsep dan teori)
CPL 3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif psikologi (pemecahan masalah)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami dasar-dasar intervensi psikologi, baik individu, kelompok, masyarakat/komunitas, maupun sistem/organisasi [CPL1]
2. Mampu menjelaskan dan mendiskusikan konsep-konsep utama dan perspektif teoretis dalam intervensi psikologi [CPL2]
3. Mampu membedakan kelebihan kekurangan pendekatan-pendekatan dalam Intervensi Psikologi [CPL2, CPL3]
4. Mampu melakukan analisis pendekatan yang tepat untuk suatu permasalahan [CPL3, CPL4]
5. Mampu melakukan evaluasi kritis terhadap penelitian-penelitian mutakhir berkaitan dengan implementasi pendekatan-pendekatan psikologi dalam memecahkan permasalahan [CPL1, CPL4]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Culley, S. 1992. Integrative counseling skills in action. London : SAGE Publications
2. Cummings & Worley .2009. Organizational Development and Change
3. Gladding, S.T. 2000. Counseling. A comprehensive profession. Fourth edition. Ohio : Merrill.
4. Lines, D. 2006. Brief counselling in schools. Working with young people from 11 to 18. Second edition. London : SAGE Publications.

5. Shapiro, J.P., Friedberg, R.D., Bardenstein, K.K. 2006. Child and Adolescent Therapy. New Jersey : John Wiley & Sons, Inc
6. Tan, E. 2004. Counselling in schools. Theories, processes and techniques. Singapore : McGraw-Hill. Inc

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif : 25%
 Hasil *Project* (UAS) : 50%
 UTS (*Essay*, reflektif) : 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview Mata Kuliah Pengantar Intervensi Psikologi (umum)	Luring & Hybrid: Ceramah Diskusi Presentasi	
2	Intervensi Psikologi Klinis		
3	Intervensi Psikologi Sosial		
4	Intervensi Psikologi Industri Organisasi		
5	Intervensi Psikologi Pendidikan		
6	Intervensi Psikologi Perkembangan		
7	Penelitian dalam bidang Intervensi Psikologi		
Ujian Tengah Semester			
8	Studi Kasus: Intervensi psikologi dalam pendekatan Klinis Intervensi psikologi dalam pendekatan Sosial Intervensi psikologi dalam pendekatan Industri Organisasi Intervensi psikologi dalam pendekatan Perkembangan	Luring & Hybrid: Ceramah Diskusi Presentasi	
9	Dosen tamu: Intervensi psikologi dalam bidang PIO		
10	Dosen tamu: Intervensi psikologi dalam bidang Klinis		
11	Dosen tamu: Intervensi psikologi dalam bidang Perkembangan/Sosial		

12	Dosen tamu: Intervensi psikologi dalam bidang Perkembangan/Sosial		
13	Dosen tamu: Intervensi psikologi dalam bidang Pendidikan		
14	Dosen tamu: Presentasi class project (identifikasi permasalahan dan intervensi psikologi)		
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201504 Rekrutmen dan Seleksi

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan proses rekrutmen dan seleksi calon karyawan. Dalam mata kuliah ini dipelajari dua topik utama, yaitu konstruk psikologis yang menjadi acuan dalam seleksi karyawan dan metode asesmen yang bisa dilakukan untuk mengukur tingkat kualitas dari konstruk-konstruk tersebut.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif psikologi (konsep dan teori)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah);
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami konsep dan indikator *General Mental Ability* (GMA)
2. Memahami konsep dan indikator kepribadian.
3. Memahami konsep dan indikator kepemimpinan.
4. Memahami konsep dan indikator kreativitas.
5. Memahami konsep dan indikator *talent*.

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

Buku pegangan
Artikel

Tambahan:

Sumber online

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Video Pemeriksaan Psikologis. <https://www.youtube.com/watch?v=in5wc27Qzv0>
2. Video *Leaderless Group Discussion*.
https://www.youtube.com/watch?v=PBdU5rbDn_Y&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=9

3. Video BEI (*Behavioral Event Interview*).
https://www.youtube.com/watch?v=Ojf-6CCCBW0&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=16
4. Video Rekrutmen dan Seleksi.
https://www.youtube.com/watch?v=JZBSFwlvkU4&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=36

METODE PENILAIAN

Tugas Individu : 50%
 UTS : 25%
 UAS : 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview Matakuliah; Pengantar Rekrutmen dan seleksi	Ceramah & Diskusi	
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsep, teori, dan indikator <i>general mental ability</i> ● Penggunaan <i>general mental ability</i> 		
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsep, teori, dan indikator kepribadian. ● Penggunaan tes kepribadian dalam proses rekrutmen dan seleksi. ● Kelebihan dan kekurangan tes kepribadian dalam proses rekrutmen dan seleksi. 		
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsep, teori, dan indikator kepemimpinan. ● Pengenalan <i>competency inventory</i>. 		
5	Definisi, konsep, teori, dan indikator kreativitas.		
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Pentingnya GMA dalam proses rekrutmen dan seleksi. ● Pengaruh kepribadian terhadap pekerjaan seorang individu. ● Kreativitas ● Kepemimpinan 		
7	Konsep, teori, dan indikator <i>talent</i> .		
Ujian Tengah Semester			

8	Konsep, teori, dan indikator dalam metode asesmen tradisional.	Ceramah & Diskusi	
9	Konsep, teori, dan indikator dalam metode wawancara.		
10	Konsep, teori, dan indikator dalam metode tertulis.		
11	Konsep, teori, dan indikator dalam metode surat rekomendasi.		
12	Konsep, teori, dan indikator dalam biodata.		
13	Definisi, konsep, teori, dan indikator dalam <i>situational judgement</i> dan IPK.		
14	Definisi, konsep, teori, dan indikator dalam praktik metode asesmen.		
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201505 Pelatihan dan Pengembangan SDM

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Pelatihan dan Pengembangan SDM membahas tentang proses pelatihan dan pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) di organisasi. Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pemahaman konseptual tentang arti dan fungsi pelatihan dan pengembangan dalam mengelola SDM di organisasi. Dengan melakukan analisis dan latihan, mahasiswa diharapkan dapat memahami dan mengerti tentang isi mata kuliah ini.

Proses pembelajaran dilakukan melalui ceramah, diskusi kelas, pembuatan modul pelatihan, menonton video, dan role playing dalam satu sesi pelatihan. Misalnya, untuk *role play*, siswa diminta untuk mempresentasikan di depan kelas salah satu sesi dalam modul pelatihan mereka. Dosen akan memberikan umpan balik, dan mahasiswa lain akan merespon. Misalnya untuk kegiatan pembuatan modul, mahasiswa akan dibimbing dalam mempersiapkan modul pelatihan mulai dari TNA hingga evaluasi pelatihan. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengungkapkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan membuat modul pelatihan dan mengalami secara langsung proses kegiatan pelatihan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL1.12	Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan dirinya sendiri (<i>career and personal development</i>)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL2.3	Literasi teknologi informasi dan teknologi data (keterampilan lain yang mendukung)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah)
CPL4.4	Mampu berkomunikasi secara persuasif dan terapeutik (aplikasi dan keterampilan lain)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan fungsi pelatihan dan pengembangan di lingkungan organisasi (CPL2.1, 3.1)
2. Memilih teori pelatihan dan pengembangan yang relevan dengan konteks situasi yang dihadapi [CPL1.12, CPL3.3]
3. Menjelaskan analisis kebutuhan pelatihan, proses pelatihan, dan evaluasi pelatihan
4. Menghasilkan rancangan modul pelatihan bersama tim [CPL1.6, CPL2.3, CPL3.3]
5. Mengimplementasikan rancangan program pelatihan bersama tim (dalam bentuk simulasi) [CPL1.6]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Noe, R.A. (2010). *Employee training & development*. McGraw –Hill.
2. Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2006). *Evaluating training programs: The four levels*. Berrett-Koehler Publisher.
3. Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2007). *Implementing the four levels: The four levels*. Berrett-Koehler Publisher.
4. Beebe, S.A., Motter, T. P., Roah, K.D. (2004). *Training & Development*. Pearson Education, Inc.
5. Kozlowski, S. W. J., & Salas, E. (Ed.). (2010). *Learning, training, and development in organizations*. Routledge.
6. Mervelede, P. (2014). *Talent management: A focus on excellence*. Bookboon.
7. Smith, M. C. (Ed.). (2009). *Handbook of research on adult learning and development*. Routledge.
8. Yarnall, J. (2008). *Strategic career management*. Elsevier.
9. Materi lain yang relevan.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Indrayanti. (2016). Pengelolaan sumber daya manusia penunjang well-being karyawan. *Psikologi Tangguh dan Bahagia* (123-142)
2. Indrayanti, I., & Ulfia, N. (2022). Authentic leadership and innovative work behavior through organizational culture: A study in Indonesian state-owned enterprises. *F1000Research*, 11(1243), 1243.

METODE PENILAIAN

UTS	: 20%
UAS	: 30%
Video	: 20%
Modul	: 20%
Presentasi	: 10%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar Pelatihan dan Pengembangan SDM	Kontrak belajar, Ceramah, QnA, Penugasan	Noe (2010): Ch.1

2	Pembelajaran Orang Dewasa	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	Noe (2010): Ch. 2, Beebe et al. (2004): Ch. 2 Kozlowski & Salas (2010): Ch. 5 & 8 Smith (2009): Ch. 1, 16
3	Analisis Kebutuhan Pelatihan	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	Noe (2010): Ch. 3
4	Teori dan Desain Program Pelatihan	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	Noe (2010): Ch. 4
5	Metode Pelatihan Tradisional dan e-Learning	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	Noe (2010): Ch. 7 & 8 Beebe et al. (2004): Ch. 7 Kozlowski & Salas (2010): Ch. 7
6	Evaluasi Pelatihan dan Transfer Pelatihan	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	Noe (2010): Ch. 5 & 6 Kirkpatrick & Kirkpatrick (2007) Kirkpatrick & Kirkpatrick (2006)
7	Eksplorasi <i>Team Based Project</i>	Simulasi, <i>Experiential learning, Feedback</i>	
Ujian Tengah Semester			
8	Reviu dan Umpan Balik <i>Team Based Project Batch 1</i>	Reviu, <i>Feedback</i>	
9	Reviu dan Umpan Balik <i>Team Based Project Batch 2</i>	Reviu, <i>Feedback</i>	
10	Pengembangan Karir	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	Noe (2010): Ch. 9 Kozlowski & Salas (2010): Ch. 9, 10
11	Pengelolaan Karir	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	Noe (2010): Ch. 11 Smith (2009): Ch. 14 Yarnall (2008)
12	Manajemen Talenta	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	Noe (2010): Ch. 12 Mervelede (2014): Ch. 3, 5, 6, 7

13	Isu-isu dalam Pelatihan dan Pengembangan	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	
14	Pelatihan dan Pengembangan di Masa Datang	Presentasi, Quiz, Ceramah, Penugasan	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201506 Sistem Imbalan (2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini memberikan wawasan secara luas tentang prinsip-prinsip pengelolaan sistem imbalan atau renumerasi dari perspektif dan teori keperilakuan yang diterapkan dalam pengelolaan sumber daya manusia. Secara esensi, mata kuliah ini merupakan salah satu bagian dari strategi pengembangan sumber daya manusia yang bermuara pada proses pemberian imbal jasa atau penghargaan atas unjuk kerja yang mampu mendukung kinerja organisasi dalam ranah industri dan bisnis. Fokus mata kuliah ini adalah mengoptimalkan pendekatan ilmu psikologis dalam proses penyusunan sistem imbalan yang mampu menarik, memotivasi, dan mempertahankan sumber daya manusia dan senantiasa menunjukkan optimalisasi kinerja. Ranah Bahasannya mencakup ruang lingkup sistem imbalan, strategi dan kebijakan dalam sistem imbalan, prinsip utama dalam sistem imbalan terkait dengan kinerja karyawan, dan pendekatan psikologis atau ilmu keperilakuan dalam pengelolaan sistem imbalan seperti penerapan teori motivasi dalam implementasi paket sistem imbalan, penerapan pendekatan psikologi behavioristik dalam pemberian pengakuan dalam peningkatan kenaikan imbalan dan bonus.

Proses pembelajaran pada mata kuliah ini dikelola dengan memadukan antara konsep teori dan pemahaman terhadap praktek di lapangan. Oleh karena itu, diskusi, analisis kasus yang terkait dengan sistem imbalan dan inspirasi dari para praktisi yang menangani bidang kompensasi dan benefit dalam sebuah organisasi, serta perkembangan isu-isu yang terkait dengan remunerasi secara nasional atau internasional, menjadi bagian penting dari pembelajaran mata kuliah ini. Dengan pendalaman dan perluasan cakupan materi dalam mata kuliah ini diharapkan akan memberikan modal dan bekal bagi mahasiswa untuk berkiprah dalam proses penyusunan sistem imbalan yang memotivasi dan membahagiakan bagi sumber daya manusia.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menganalisis konsep imbalan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia. [CPL3, CPL5, CPL6]

2. Merancang skor jabatan, gaji, insentif dan benefit. [CPL3, CPL5, CPL6]
3. Menentukan skor jabatan, gaji, insentif dan benefit. [CPL3, CPL5, CPL6]
4. Menyempurnakan sistem gaji, skor jabatan, insentif dan benefit yang sesuai dengan karakteristik organisasi dan lingkungan luarnya. [CPL3, CPL5, CPL6]
5. Meningkatkan kemampuan belajar mandiri dan bekerja dalam kelompok untuk menghasilkan rancangan sistem gaji, insentif, bonus dan benefit yang menunjang kinerja karyawan. [CPL2, CPL3, CPL5, CPL6]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

A Handbook of Reward Management and Practice, Armstrong, M. 2007.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Video Sistem Reward.
https://www.youtube.com/watch?v=eYrcblh8NZA&list=RDCMUCLm0ICG4fG0dCpET1yt_uoA&index=27

METODE PENILAIAN

Project Kelompok	: 25%
Project Individu	: 25%
UTS	: 25%
UAS	: 25%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Sistem Imbalan Tugas diskusi kelompok: Menyusun dummy data karyawan	Penjelasan Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
2	Sistem Imbalan Tugas diskusi kelompok: Menyusun dummy data karyawan	Penjelasan Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
3	Sistem imbalan Evaluasi jabatan Tugas diskusi kelompok: praktek evaluasi jabatan	Umpan balik tugas membuat dummy data oleh dosen Who am I? Tugas mandiri kelompok	
4	Sistem imbalan	Umpan balik tugas membuat	

	Evaluasi jabatan Tugas diskusi kelompok: praktek evaluasi jabatan	dummy data oleh dosen Who am I? Tugas mandiri kelompok	
5	Evaluasi jabatan Tahap-tahap penetapan gaji Tugas diskusi kelompok: penetapan gaji	Umpan balik tugas evaluasi jabatan oleh dosen Diskusi/tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
6	Evaluasi jabatan Tahap-tahap penetapan gaji Tugas diskusi kelompok: penetapan gaji	Umpan balik tugas evaluasi jabatan oleh dosen Diskusi/tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
7	Evaluasi jabatan Kebijakan evaluasi jabatan dan penggajian Tugas kelompok: menyusun kebijakan evaluasi jabatan dan penggajian	Umpan balik tugas evaluasi jabatan oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
8	Evaluasi jabatan Kebijakan evaluasi jabatan dan penggajian Tugas kelompok: menyusun kebijakan evaluasi jabatan dan penggajian	Umpan balik tugas evaluasi jabatan oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
9	Evaluasi jabatan dan sistem penggajian Evaluasi kinerja goal setting Tugas kelompok: menyusun KPI	Umpan balik tugas kebijakan evaluasi jabatan dan penggajian oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
10	Evaluasi jabatan dan sistem penggajian Evaluasi kinerja goal setting Tugas kelompok: menyusun KPI	Umpan balik tugas kebijakan evaluasi jabatan dan penggajian oleh dosen Diskusi atau tanya jawab	

		Tugas mandiri kelompok	
11	Evaluasi kinerja goal setting Tugas kelompok: menyusun KPI bulanan	Umpan balik tugas menyusun KPI oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
12	Evaluasi kinerja goal setting Tugas kelompok: menyusun KPI bulanan	Umpan balik tugas menyusun KPI oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
13	Evaluasi kinerja goal setting Evaluasi kinerja kompetensi inti Tugas kelompok: menyusun kompetensi inti dan alat ukurnya	Umpan balik tugas menyusun KPI bulanan oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
14	Evaluasi kinerja goal setting Evaluasi kinerja kompetensi inti Tugas kelompok: menyusun kompetensi inti dan alat ukurnya	Umpan balik tugas menyusun KPI bulanan oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
Ujian Tengah Semester			
15	Evaluasi kinerja berbasis kompetensi inti Evaluasi kinerja kompetensi inti Tugas kelompok: menyusun kebijakan kompetensi inti	Umpan balik tugas menyusun kompetensi inti dan alat ukurnya oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
16	Evaluasi kinerja berbasis kompetensi inti Evaluasi kinerja kompetensi inti Tugas kelompok: menyusun kebijakan kompetensi inti	Umpan balik tugas menyusun kompetensi inti dan alat ukurnya oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	

17	<p>Evaluasi kinerja berbasis kompetensi inti</p> <p>Evaluasi kinerja bulanan</p> <p>Tugas kelompok: menyusun kebijakan insentif bulanan</p>	<p>Umpan balik tugas menyusun kebijakan kompetensi inti oleh dosen</p> <p>Diskusi atau tanya jawab</p> <p>Tugas mandiri kelompok</p>	
18	<p>Evaluasi kinerja berbasis kompetensi inti</p> <p>Evaluasi kinerja bulanan</p> <p>Tugas kelompok: menyusun kebijakan insentif bulanan</p>	<p>Umpan balik tugas menyusun kebijakan kompetensi inti oleh dosen</p> <p>Diskusi atau tanya jawab</p> <p>Tugas mandiri kelompok</p>	
19	<p>Evaluasi kinerja bulanan</p> <p>Bonus akhir tahun</p> <p>Tugas kelompok: menyusun kebijakan bonus akhir tahun</p>	<p>Umpan balik tugas menyusun kebijakan insentif bulanan oleh dosen</p> <p>Diskusi atau tanya jawab</p> <p>Tugas mandiri kelompok</p>	
20	<p>Evaluasi kinerja bulanan</p> <p>Bonus akhir tahun</p> <p>Tugas kelompok: menyusun kebijakan bonus akhir tahun</p>	<p>Umpan balik tugas menyusun kebijakan insentif bulanan oleh dosen</p> <p>Diskusi atau tanya jawab</p> <p>Tugas mandiri kelompok</p>	
21	<p>Bonus akhir tahun</p> <p>Job grading</p> <p>Tugas kelompok: menetapkan job grading</p>	<p>Umpan balik tugas menyusun kebijakan bonus akhir tahun oleh dosen</p> <p>Diskusi atau tanya jawab</p> <p>Tugas mandiri kelompok</p>	
22	<p>Bonus akhir tahun</p> <p>Job grading</p> <p>Tugas kelompok: menetapkan job grading</p>	<p>Umpan balik tugas menyusun kebijakan bonus akhir tahun oleh dosen</p> <p>Diskusi atau tanya jawab</p>	

		Tugas mandiri kelompok	
23	Job grading Job grading Tugas kelompok: menetapkan kebijakan job grading	Umpan balik tugas menyusun kebijakan bonus akhir tahun oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
24	Job grading Job grading Tugas kelompok: menetapkan kebijakan job grading	Umpan balik tugas menyusun kebijakan bonus akhir tahun oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
25	Job grading Teori benefit Tugas kelompok: menetapkan kebijakan benefit	Umpan balik tugas menyusun kebijakan bonus akhir tahun oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
26	Job grading Teori benefit Tugas kelompok: menetapkan kebijakan benefit	Umpan balik tugas menyusun kebijakan bonus akhir tahun oleh dosen Diskusi atau tanya jawab Tugas mandiri kelompok	
27	Teori benefit Sistem imbalan	Umpan balik tugas menyusun kebijakan bonus akhir tahun oleh dosen Diskusi atau tanya jawab	
28	Teori benefit Sistem imbalan	Umpan balik tugas menyusun kebijakan bonus akhir tahun oleh dosen	

		Diskusi atau tanya jawab	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201507 Pengembangan Organisasi

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini memberikan wawasan dan pengetahuan yang luas tentang pengembangan organisasi secara terencana sebagai bagian langkah strategis bagi organisasi dalam menghadapi perubahan. Fokus utama dalam proses pembelajaran pada mata kuliah ini adalah mengenal, memahami, dan mengembangkan pendekatan ilmu psikologi atau keperilakuan dalam pengelolaan organisasi secara lebih taktis terkait dengan perubahan dan pengembangan organisasi. Secara esensi, mata kuliah ini akan memberikan bekal dan modal bagi peserta didik untuk memahami, menganalisis, dan memberikan pemikiran yang bersifat strategis bagi industri dan organisasi manakala harus berhadapan dengan situasi internal serta eksternal yang menuntut adanya perubahan. Cakupan materi dalam mata kuliah ini meliputi pemahaman tentang perubahan lingkungan bisnis yang memaksa organisasi untuk mempersiapkan langkah antisipasinya, cara mendiagnosis permasalahan organisasi dalam perubahan, dan cara mengatasi masalah dengan berbagai intervensi yang memungkinkan organisasi untuk tetap eksis, unggul secara kompetitif, dan memiliki budaya organisasi yang mampu menjamin keberlangsungan proses bisnis dari masa ke masa. Untuk memperkuat kedalaman pemahaman, mata kuliah ini lebih difokuskan pada proses diagnosis dan intervensi dalam tataran pengembangan sumber daya manusia, baik dari sisi strategis maupun langkah operasional.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental)
CPL4.5	Mampu menganalisis masalah dan menemukan jawabannya melalui riset keperilakuan (menguasai konsep dan secara bertanggung jawab)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menganalisis konsep, proses, peran dan penerapan pengembangan organisasi dan [CPL2.1, CPL3.3]
2. Merancang proses pengembangan organisasi [CPL2.1, CPL3.1, CPL3.3]

3. Menentukan program organisasi yang sesuai dengan hasil diagnosis organisasi [CPL2.1, CPL3.1, CPL3.3]
4. Menyempurnakan rancangan pengembangan berdasarkan masukan dari berbagai pihak [CPL1.9, CPL2.1, CPL3.1, CPL3.3]
5. Meningkatkan kemampuan belajar mandiri dan bekerja dalam kelompok untuk menghasilkan rancangan program yang sesuai dengan permasalahan [CPL2.1, CPL3.1, CPL3.3]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Smither, R., Houston, J. & McIntire, S. (2016). *Organization Development for Changing Environments*. New York: Routledge.
2. Cumming, T.G. & Worley, C.G. (2015). *Organization Development and Change*. Stamford: Cengage Learning.
3. Video/Youtube/Film

METODE PENILAIAN

Tugas	: 30%
Tugas Paper Kelompok	: 30%
UTS	: 20%
UAS	: 20%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Perubahan dan Pengembangan Organisasi	Diskusi/tanya jawab, luring	
2	<i>Characteristic of Change Agents</i>	Kuliah dan diskusi, luring	
3	Diagnosa Organisasi		
4	<i>Team Building</i>		
5	<i>Process Consultation & Third Party Intervention</i>		
6	<i>Organizational Confrontation Meeting Intervention, Intergroup Relation dan Intervention Large Group Intervention</i>		
7	<i>Goal Setting in Performance Management</i>		
UTS/Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus			
8	<i>360 degree assessment in Performance Management</i>	Kuliah dan diskusi, <i>problem based,</i>	

		presentasi, luring	
9	<i>Reward System in Performance Management</i>	Kuliah dan diskusi kasus, luring	
10	<i>Coaching dan Mentoring</i>		
11	<i>Career Planning & Development</i>	Kuliah dan diskusi, <i>problem based</i> , luring	
12	<i>Leadership & Management Development Program</i>	Kuliah dan diskusi, luring	
13	<i>Workforce Diversity</i>		
14	<i>Stress & Wellness Intervention</i>		
UAS/Hasil Tugas Project/Hasil Analisis Kasus			

SILABUS

PSI201508 Manajemen dan Resolusi Konflik

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar mengenai konflik, strategi manajemen dan resolusi konflik. Manajemen dan resolusi konflik berfokus pada penguasaan konsep yang diperlukan membantu mahasiswa dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan konflik melalui beberapa strategi dalam tataran konflik intrapersonal, interpersonal, intragroup dan intergroup. Selain itu, mata kuliah ini juga dirancang untuk membantu mahasiswa dalam memahami dinamika faktor yang dapat mempengaruhi konflik, serta perannya dalam resolusi konflik baik pada level individu maupun kelompok.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (SN6)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab) (PP4)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah) (KU3)
CPL4.2	Mampu mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul) (KK2)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu menjelaskan pengertian konflik, resolusi konflik, serta manajemen konflik [CPL1.6, CPL2.4, CPL3.3]
2. Mampu mengidentifikasi kasus berdasarkan jenis dan tataran konflik (intrapersonal, interpersonal, intragroup, intergroup) [CPL2.4]
3. Mampu mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan dari masing-masing strategi resolusi konflik [CPL2.4]
4. Mampu menganalisis berbagai faktor pencetus konflik dan perannya dalam proses penyelesaian masalah [CPL1.6, CPL2.4, CPL3.3, CPL4.2]
5. Mampu mengaplikasikan teori dan konsep resolusi konflik dalam menyelesaikan suatu konflik dalam kehidupan nyata [CPL1.6, CPL2.4, CPL3.3, CPL4.2]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Awaludin. (2006). *Peace in Aceh*.
2. Deutsch, M., Coleman, P. T., & Marcus, E. C. (2006). *The handbook of conflict resolution: Theory and practice 2nd edition*. John Wiley & Sons.
3. McCollum, S. (2009). *Character education: Managing conflict resolution*. Infobase Publishing.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Analisis Kasus 1	: 10%
Analisis Kasus 2	: 15%
Analisis Kasus 3	: 15%
Project video	: 10%
UTS : Esai reflektif (500 kata)	: 20%
UAS : Esai reflektif (1500 kata)	: 30%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	<ul style="list-style-type: none">Perkenalan, gambaran umum perkuliahan/tugas, & kontrak belajar.Pengantar Resolusi Konflik	Ceramah, Diskusi	Deutsch et al. (2006) McCollum (2009)
2	<ul style="list-style-type: none">Proses terbentuknya konflik.Gaya manajemen konflik serta aplikasinya dalam berbagai kasus.	Ceramah, Diskusi	Deutsch et al. (2006) McCollum (2009)
3	Pengantar konflik intrapersonal dan interpersonal	Ceramah, Diskusi	Deutsch et al. (2006) McCollum (2009)
4	Konflik interpersonal	<i>Roleplay</i>	
5	Konflik intra kelompok	Ceramah, Diskusi	Deutsch et al. (2006) McCollum (2009)
6	Konflik antar kelompok	Ceramah, Diskusi	Deutsch et al. (2006) McCollum (2009)
7	Konflik antar kelompok	Ceramah, Diskusi kasus	
Ujian Tengah Semester			
8	Konflik antar kelompok	Praktik	Awaludin (2006)
9	Strategi resolusi konflik	Ceramah, Diskusi	Deutsch et al. (2006)
10	Strategi resolusi konflik	Ceramah, Diskusi	Materi dosen tamu
11	Rekonsiliasi	Ceramah, Diskusi	Deutsch et al. (2006)
12	Diskusi persiapan presentasi kelompok	Kerja mandiri	
13	Presentasi kelompok	Presentasi	

14	Presentasi kelompok	Presentasi	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201509 Pemberdayaan dan Psikoedukasi Komunitas

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Psikoedukasi Komunitas bertujuan untuk mengantarkan mahasiswa memahami prinsip-prinsip psikoedukasi komunitas, membimbing mahasiswa melakukan asesmen melalui wawancara, observasi, atau survei sederhana untuk memahami permasalahan kelompok dan masyarakat, dan menerapkan prinsip psikoedukasi dalam program prevensi dan intervensi di komunitas.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (SN6)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab) (PP4)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah) (KU3)
CPL4.2	Mampu mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul) (KK2)
CPL4.3	Mampu memberikan informasi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental (pemecahan masalah, sehat mental) (KK3)
CPL4.4	Mampu berkomunikasi secara persuasif dan terapeutik (aplikasi dan keterampilan lain) (KK4)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat (sehat mental, harmonis, unggul) [CPL1.6, CPL2.4]
2. Mampu membedakan model-model Psikologi dalam perubahan perilaku dan kesehatan [CPL1.6, CPL4.3]
3. Mampu merancang program Psikoedukasi langsung maupun tidak langsung (online) untuk komunitas secara terstruktur sesuai dengan prinsip dan model Psikologi [CPL2.4, CPL3.3, CPL4.2]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (Eds.). (2008). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice*. John Wiley & Sons.
2. Dan sumber-sumber lainnya, baik buku maupun jurnal.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Peer Feedback	: 10%
Ujian Tengah Semester	: 35%
Proposal <i>Mini Project</i> (UTS)	: 25% (25% <i>mini project</i>)
Final Project (UAS)	: 30%
APHP	: 10+25+30=65%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	a. Kontrak belajar b. Perkenalan dan pengantar	Ceramah, Diskusi	Glanz et al. (2008)
2	Komunitas dan psikoedukasi: Definisi, cakupan dan batasan-batasannya	Ceramah, Diskusi	Glanz et al. (2008)
3	Psikoedukasi yang efektif: Strategi persuasi dan pengenalan model	Ceramah, Diskusi	Glanz et al. (2008)
4	Model individual: TRA, TPB, IBM	Ceramah, Diskusi	Glanz et al. (2008)
5	Model individual: HBM; Transtheoretical Model	Ceramah, Diskusi	Glanz et al. (2008) dan jurnal pilihan
6	Dosen tamu: Psikoedukasi pasien dan keluarga	Ceramah, Diskusi	
7	Presentasi proposal: Identifikasi masalah dan strategi persuasi	Presentasi kelompok	
Ujian Tengah Semester			
8	Model interpersonal: Social Cognitive Theory (SCT)	Ceramah, Diskusi	Glanz et al. (2008)
9	Model komunitas: Social Marketing	Ceramah, Diskusi	Glanz et al. (2008)
10	Model komunitas: Model transtheoretical & Socio-ecological model	Ceramah, Diskusi	Glanz et al. (2008)
11	Dosen tamu: Psikoedukasi dengan Social Marketing	Ceramah, Diskusi	
12	Mendesain <i>project</i>	Ceramah, Diskusi	

13	Implementasi <i>project</i>	Presentasi kelompok	
14	Evaluasi <i>project</i> dan <i>wrap up</i>	Presentasi kelompok	
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201510 Konseling Anak dan Remaja

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Kelas ini membahas masalah emosi dan sosial pada anak-anak dan remaja. Untuk mengikuti kelas ini, siswa harus mengikuti mata kuliah Rentang Perkembangan Manusia dan Konseling. Anak-anak dan remaja secara khusus diajarkan untuk mengingat bahwa dalam rentang perkembangan manusia, anak-anak dan remaja adalah dua kelompok yang masih berkembang. Kondisi ini berbeda dengan masa dewasa yang pada dasarnya aspek-aspek dirinya telah selesai sehingga kondisinya lebih stabil. Dalam proses pengembangan yang masih berlangsung untuk pembentukan diri, terkadang anak-anak dan remaja mengalami masalah unik yang harus dipecahkan sehingga proses pengembangan selanjutnya dapat diselesaikan dengan lebih baik. Dalam kondisi ini baik anak-anak dan remaja dan orang tua di mana ketergantungan anak-anak dan remaja masih tinggi, juga perlu mendapatkan bantuan untuk mendukung perkembangan mereka.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.11	Menunjukkan sikap positif sesuai dengan nilai-nilai norma, menghargai perbedaan, dan berempati (SN11)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)
CPL4.4	Mampu berkomunikasi secara persuasif dan terapeutik (aplikasi dan keterampilan lainnya) (KK4)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu mengidentifikasi masalah perkembangan anak dan remaja dalam konteks global dan lokal, serta mampu mengaitkan dengan konsep dan teori konseling anak dan remaja.
2. Mampu untuk mengkomunikasikan dan menerangkan perbedaan tipe-tipe konseling anak dan remaja serta aplikasi sesuai kasus dan konteksnya.
3. Mampu untuk mengaplikasikan keterampilan dasar yang disyaratkan untuk menjalankan konseling anak dan remaja termasuk memahami konsep etik dalam menjalankan konseling anak dan remaja.
4. Mampu untuk mengaplikasikan dengan tepat prosedur konseling anak dan remaja menggunakan pendekatan dan jenis konseling yang tepat.
5. Mampu melakukan *critical* dan *reflective thinking* terhadap hasil penelitian mutakhir, evidence atau kasus yang didapati, juga sumber belajar lain termasuk

pengalaman yang dimiliki juga memiliki metakognisi dalam menghubungkan seluruh informasi dan pengalaman terdahulu dan yang baru.

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Henderson, D.A., & Thompson, C.L.. (2016). *Counseling children 9th edition*. Cengage Learning
2. Smith-Adcock, S., & Tucker, C. (2017). *Counseling children and adolescents: Connecting theory, development, and Diversity*. SAGE.
3. Robson, M. (2018). *The Handbook of Counselling children & young people*. SAGE Publications.
4. Prout, H. T., & Fedewa, A. L. (2015). *Counseling and psychotherapy with children and adolescents: Theory and practice for school and clinical settings*. Wiley.
5. Jurnal-jurnal terkait

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Reflective essay	: 15%
Presentasi tugas kelompok	: 15%
UTS: Critical Essay	: 30% (10% case based test)
UAS: Final Project Conference	: 40% (20% case based test)
APHP	: 15+15+10+20=60%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	a. Silabus Mata Kuliah dan Kontrak Belajar b. Pengantar Konseling Anak dan Remaja	Sinkron: Kuliah Umum dan Diskusi	Henderson & Thompson (2016).
2	Permasalahan psikologi dan perkembangan anak dan remaja serta perubahan global	Asinkron: Materi Sinkron: Diskusi kasus	Henderson & Thompson (2016).
3	Tujuan, prinsip-prinsip dan tahapan konseling anak dan remaja (termasuk isu-isu etik)	Asinkron: Materi Sinkron: Diskusi kelompok	Henderson & Thompson (2016).
4	Keterampilan dasar dan pendekatan pada konseling anak dan remaja	Asinkron: Materi Sinkron: Diskusi	Henderson & Thompson (2016).
5	Asesmen sebelum konseling anak dan remaja	Asinkron: Materi Sinkron: Diskusi kelompok	Henderson & Thompson (2016).

6	Setting-setting konseling (<i>brief counseling, family counseling, group counseling, school counseling</i>)	Asinkron: Materi Sinkron: Review jurnal	Henderson & Thompson (2016).
7	<i>Fieldwork</i> ke lapangan untuk asesmen	Kuliah lapangan	Henderson & Thompson (2016).
Ujian Tengah Semester			
8	Pendekatan <i>Restorative Justice</i>	Asinkron: Materi Sinkron: Studi kasus	Henderson & Thompson (2016).
9	Diskusi kelompok model inovatif konseling anak dan remaja	Sinkron: Diskusi kelompok	Henderson & Thompson (2016).
10	Model inovatif konseling anak dan remaja (<i>play therapy, art therapy, music therapy, puppet therapy</i>)	Presentasi, Tanya-jawab, <i>Feedback</i>	Henderson & Thompson (2016).
11	Model inovatif konseling anak dan remaja (<i>play therapy, art therapy, music therapy, puppet therapy</i>)	Presentasi, Tanya-jawab, <i>Feedback</i>	Henderson & Thompson (2016).
12	Diskusi penajaman <i>final project</i>	Diskusi	Henderson & Thompson (2016).
13	Konferensi proyek akhir	Presentasi, Tanya-jawab, <i>Feedback</i>	Henderson & Thompson (2016).
14	Konferensi proyek akhir	Presentasi, Tanya-jawab, <i>Feedback</i>	Henderson & Thompson (2016).
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201511 Stimulasi Perkembangan Anak dan Remaja

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami pentingnya stimulasi sejak dini pada anak juga stimulasi perkembangan pada remaja sebagai antisipasi terjadinya permasalahan perkembangan di masa yang akan datang misalnya keterlambatan perkembangan di domain fisik, emosi, sosial maupun kognitif (*neurodevelopmental*).

Mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan mengenai konsep stimulasi, efek pada perkembangan manusia, contoh model stimulasi baik di area perkembangan fisik, emosi, sosial dan kognitif maupun di area kesehatan/klinis, pendidikan dan sosial. Mahasiswa akan diperkenalkan proses stimulasi pada remaja mulai dari tahapan asesmen, membuat desain stimulasi dan juga mencoba mengaplikasikan di lapangan sebagai proyek agar mendapatkan *experiential learning*.

Di samping itu, melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan memiliki kemampuan kepekaan/sensitivitas terhadap kasus-kasus perkembangan remaja dan mencoba berkontribusi terhadap permasalahan yang dilihatnya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.5	Menunjukkan sikap positif berdasarkan nilai moral, menghargai perbedaan dan memiliki rasa empatik (SN5)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.3	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif Psikologi (pemecahan masalah)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mahasiswa dapat memahami konsep dan peran stimulasi dalam mengoptimalkan perkembangan manusia, perkembangan yang optimal serta masalah-masalah atau risiko-risiko dalam perkembangan, stimulasi perkembangan area fisik motorik, kognitif dan bahasa, sosial-emosi dan moral pada anak-anak dan remaja.[CPL1.5, CPL2.1]
2. Mahasiswa dapat merancang proyek untuk menstimulasi perkembangan anak dan remaja [CPL3.1, CPL3.3, CPL4.1]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Keating, D. P. (2012). *Nature and nurture in early child development*. Cambridge Univ Press.

2. Jurnal-jurnal terkait

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Saptandari, E. W., Febriani, A., & Kisriyani, A. (2022). Siap Sekolah dari Rumah: Stimulasi Aspek Sosial-Emosional pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4417-4430.

METODE PENILAIAN

<i>Reflective Essay</i> Individu	: 15%
UTS: <i>Critical Essay</i>	: 25%
<i>Field-work</i> dan desain project (kelompok)	: 20%
UAS: <i>Final Project Conference</i>	: 40% (masuk APHP)

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	a. Silabus Mata kuliah dan Kontrak Belajar b. Pengantar Stimulasi Perkembangan Anak dan Remaja	Sinkronus: Kuliah umum, Diskusi	Keating (2012)
2	Perluakah Stimulasi pada Anak dan Remaja?	Asinkronus: Materi Sinkronus: Presentasi materi, Diskusi	Keating (2012)
3	Domain Perkembangan dan Stimulasi Anak dan Remaja	Asinkronus: Materi Sinkronus: Presentasi materi, Tanya-jawab	Keating (2012)
4	Stimulasi Fisik, Emosi, Kognitif (<i>neurodevelopmental</i>) pada Anak (kasus di area kesehatan, pendidikan, dan sosial)	Asinkronus: Materi Sinkronus: Diskusi kelompok	Keating (2012)
5	Stimulasi Fisik, Emosi, Kognitif (<i>neurodevelopmental</i>) pada Anak (kasus di area kesehatan, pendidikan, dan sosial)	Presentasi kelompok	Keating (2012)
6	Stimulasi Anak dan Remaja dan Budaya (Dosen Tamu)	Asinkronus: Materi Sinkronus: Presentasi materi, Tanya-jawab	Keating (2012)
7	Stimulasi Anak dan Remaja dan Teknologi	Asinkronus: Materi Sinkronus: Presentasi materi, Tanya-jawab	Keating (2012)
Ujian Tengah Semester			

8	Asesmen permasalahan dan desain stimulasi	Asinkronus: Materi Sinkronus: Diskusi	Keating (2012)
9	<i>Fieldwork</i> dan <i>feedback</i>	Sinkronus: <i>Fieldwork</i> asesmen, Presentasi dan <i>feedback</i>	Keating (2012)
10	<i>Fieldwork</i> dan <i>feedback</i>	Sinkronus: <i>Fieldwork</i> asesmen, Presentasi dan <i>feedback</i>	Keating (2012)
11	<i>Fieldwork</i> dan <i>feedback</i>	Sinkronus: <i>Fieldwork</i> asesmen, Presentasi dan <i>feedback</i>	Keating (2012)
12	Diskusi penajaman <i>final project</i>	Sinkronus: Diskusi <i>breakout room</i>	Keating (2012)
13	Konferensi projek akhir	Presentasi kelompok, tanya-jawab, <i>feedback</i>	Keating (2012)
14	Konferensi projek akhir	Presentasi kelompok, tanya-jawab, <i>feedback</i>	Keating (2012)
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201512 Asesmen Bakat

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Asesmen Bakat ini **membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam bidang asesmen psikologi** yang akan menjadi modal untuk memahami mata kuliah selanjutnya yaitu **intervensi**. Materi mata kuliah Asesmen Bakat disertai dengan praktikum administrasi tes yang akan bermanfaat bagi mahasiswa karena menjadi bekal dasar yang harus dimiliki sebagai lulusan sarjana psikologi.

Perbedaan kemampuan kognitif individu satu dengan yang lain telah disadari oleh banyak orang baik dalam dunia pendidikan maupun masyarakat umum atau awam. Adanya perbedaan tersebut menimbulkan pemikiran untuk memanfaatkan kelebihan dan memperbaiki kelemahan atau kekurangan seseorang. Untuk mengetahui dengan tepat mengenai kelebihan atau kekurangan kemampuan kognitif seseorang dibutuhkan alat untuk melakukan asesmen. **Tes Inteligensi** adalah tes kognitif untuk mengungkap **kemampuan umum individu**, sedangkan **Tes Bakat** adalah tes kognitif untuk mengungkap **kemampuan khusus individu**, kedua tes ini merupakan alat untuk melakukan asesmen terhadap seseorang.

Hasil tes bakat merupakan hasil asesmen yang menggambarkan profil kemampuan seseorang, pada aspek apa seseorang tinggi kemampuannya dan pada aspek apa sedang atau rendah. Kemampuan yang spesifik pada masing-masing orang itu berbeda dan ini tidak dapat diungkap melalui tes inteligensi. Hasil asesmen bakat dapat digunakan untuk menangani kasus individual (misalnya kesulitan belajar), seleksi calon murid dan calon karyawan, penjurusan dan pemilihan bidang studi dalam pendidikan, promosi dan penempatan kerja karyawan dalam perusahaan atau organisasi kerja.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (SN9)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab) (PP4)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi perbedaan tes dan asesmen psikologi [CPL2.1]
2. Menjelaskan sejarah perkembangan tes bakat dan teori dasar [CPL2.1]

3. Membedakan pengertian intelegensi dan bakat [CPL2.1]
4. Mendemonstrasikan administrasi tes bakat [CPL1.9,CPL2.4]
5. Menganalisis fungsi asesmen bakat dalam berbagai setting [CPL3.1]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Barret, Jim. 2008. Ultimate Aptitude Test. London: MPG Books Ltd.
2. Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. 2018. Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Test and Measurement. Ninth Edition. New York : McGraw Hill
3. Anastasi, A. 1997. Psychological Testing. Sixth Edition. New York: Macmillan Publishing Company.
4. Gregory, R.J. 2007. Psychological testing, History, principles, and application. Fifth Edition. Boston: Pearson Allyn and Bacon.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video:

1. Buku Manual DAT
2. Buku Manual GATB
3. Buku Manual FACT
4. Buku Manual AJT

METODE PENILAIAN

UTS : 30% (20% case based test)

UAS : 30% (10% case based test)

Tugas : 20%

Presentasi : 20%

Bobot APHP: (20+10+20+20=70%)

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	- Pengantar & Sejarah tes dan asesmen psikologi - Pengertian tes dan asesmen	Ceramah & Diskusi	
2	Pengertian bakat dan inteligensi		
3	Pengantar dan Sejarah tes dan asesmen psikologi	Ceramah & Diskusi	
4	Theory of Spearman, Thurstone, Guilford	Ceramah, <i>flipped learning</i> , Kerja Kelompok: diskusi & <i>Jigsaw</i>	
5	The theories of aptitude assessment by CHC (Cattell-Horn-Carol)		
6	The theories of aptitude assessment; Piaget, Guilford, Gardner, Stenberg		

7	Aspek-aspek asesmen bakat dan jenis-jenis tes bakat		
Ujian Tengah Semester			
8	DAT, FACT, GATB, Kuder, tes minat SMA, Holland, AJT	<i>Flipped Learning, ceramah, diskusi</i> Ceramah, simulasi, <i>Role-play</i>	
9	Tes DAT		Buku manual DAT
10	Tes FACT		Buku manual FACT
11	GATB dan Kraepelin		Buku manual GATB
12	Kuder, tes minat SMA, tes Holland		
13	Tes AJT		Buku manual AJT
14	Fungsi Asesmen Bakat		
Ujian Akhir Semester			

PSI201513 Asesmen Kepribadian Non Proyektif

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Asesmen Kepribadian Non Proyektif merupakan mata kuliah yang membahas mengenai sarana diagnosis kepribadian yang mempunyai stimulus yang terstruktur dan objektif. Mahasiswa akan belajar tentang pengertian asesmen kepribadian dengan stimulus yang terstruktur dan objektif serta teori-teori kepribadian yang mendasarinya, berbagai macam teknik penyusunan asesmen kepribadian non proyektif serta beberapa bentuk tesnya. Mahasiswa juga akan mempelajari administrasi sejumlah tes kepribadian dengan stimulus terstruktur serta mempraktekkan tes tersebut dengan subjek diri sendiri. Mata Kuliah ini akan memberikan landasan bagi mahasiswa untuk memahami tentang asesmen kepribadian dengan stimulus terstruktur dan objektif serta pemanfaatannya dalam pemberian layanan jasa psikologi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (SN9)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab) (PP4)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.2	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif (aplikasi) (KU2)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami inventori/ tes kepribadian dengan stimulus terstruktur dan objektif sebagai sarana diagnosis kepribadian. [CPL1.9, CPL2.1, CPL2.4, CPL3.1, CPL3.2, CPL4.1]
2. Memahami proses diagnosis kepribadian menggunakan tes kepribadian dengan stimulus terstruktur serta objektif, dan memahami latar belakang penyusunannya. [CPL1.9, CPL2.1, CPL2.4, CPL3.1, CPL3.2, CPL4.1]
3. Memahami pelaksanaan tes kepribadian dengan stimulus terstruktur dan objektif yang didasarkan pada penggunaan teknologi komputer, baik yang offline maupun yang online. [CPL1.9, CPL2.1, CPL2.4, CPL3.1, CPL3.2, CPL4.1]
4. Mampu mengkomunikasikan kemampuan dan pemahaman tentang asesmen kepribadian dengan stimulus terstruktur serta objektif, dan pemanfaatannya kepada pihak lain. [CPL1.9, CPL2.1, CPL2.4, CPL3.1, CPL3.2, CPL4.1]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). *Psychological testing*. Collick Macmillan.
2. Aiken, L. R. (1997). *Psychological testing and assessment*. Allyn and Bacon
3. Anastasi, A. (2000). *Psychological testing* (6th Ed.). Collick Macmillan.
4. Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2005). *Psychological testing and assessment: An introduction to test and measurement*. McGraw Hill Company.
5. Gregory, R. J. (2015). *Psychological testing: History, principles, and applications (7th ed.)*. Pearson.
6. Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment*. Wiley & Sons, Inc.
7. Manual dari masing masing alat ukur: EPPS, SOV, 16PF, PAPIKOSTIK, Skala Kepribadian UGM, BDI, BAI, Kuder, RMIB.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Laporan Praktikum	: 25%
Aktivitas Partisipatif	: 20%
Presentasi Paper	: 15%
UAS	: 20 %
UTS	: 20%
APHP	: 50%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Pengantar + Teori Kepribadian dan Asesmennya (1)	Ceramah, QnA	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Pengantar + Teori Kepribadian dan Asesmennya (2)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Asesmen Kepribadian Non Proyektif yang Didasarkan pada Teori (EPPS, SOV)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6, Manual tes EPPS
4	Asesmen Kepribadian Non Proyektif yang Didasarkan pada Teori (EPPS, SOV)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6, Manual tes EPPS
5	Asesmen Kepribadian Non Proyektif yang Didasarkan pada Teori (EPPS, SOV)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6, Manual tes SOV
6	Asesmen Kepribadian Non Proyektif yang Didasarkan pada Analisis Faktor (16PF, PAPIKOSTIK)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6, Manual tes 16PF

7	Asesmen Kepribadian Non Proyektif yang Didasarkan pada Analisis Faktor (16PF, PAPIKOSTIK)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6, Manual tes Papikostik
Ujian Tengah Semester			
8	Asesmen Kepribadian Non Proyektif yang Didasarkan pada Kunci Kriteria (Skala Kepribadian UGM, BDI, BAI)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6, Manual Skala Kepribadian UGM
9	Asesmen Kepribadian Non Proyektif yang Didasarkan pada Kunci Kriteria (Skala Kepribadian UGM, BDI, BAI)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6, Manual BDI dan BAI
10	Asesmen Kepribadian Non Proyektif Nilai, Minat, Sikap, dsb (Kuder, RMIB)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6, Manual Tes Kuder
11	Asesmen Kepribadian Non Proyektif Nilai, Minat, Sikap, dsb (Kuder, RMIB)	Ceramah, QnA, Praktik	1, 2, 3, 4, 5, 6, Manual Tes RMIB
12	Kuliah Dosen tamu	Ceramah, QnA	
13	Asesmen Kepribadian Non Proyektif, penelitian-penelitian dan revisi-revisinya	Presentasi, QnA	Buku-buku dan jurnal terkait
14	Asesmen Kepribadian Non Proyektif, penelitian-penelitian dan revisi-revisinya	Presentasi, QnA	Buku-buku dan jurnal terkait
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201514 Asesmen Kepribadian Proyektif

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Asesmen Kepribadian Proyektif membahas tentang asesmen kepribadian yang dilakukan dengan menggunakan teknik proyektif. Teknik Proyektif mengacu pada teori/pendekatan Psikoanalisa, utamanya mengenai konsep “proyeksi”. Manusia membela dirinya terhadap desakan-desakan yang tidak menyenangkan dengan menyangkal keberadaan desakan-desakan tersebut di dalam diri mereka sendiri dan sekaligus menunjukkannya ke orang lain. Teknik proyektif dalam asesmen kepribadian bersifat idiografik, yaitu mengungkap aspek kepribadian individu berdasarkan sudut pandang, latar belakang pengalaman dan minat yang dimiliki, serta dinamika yang bersifat subjektif lainnya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (SN9)
CPL2.1	Menguasai konsep dan perspektif Psikologi (konsep dan teori) (PP1)
CPL2.4	Menjunjung tinggi prinsip integritas dan kode etik psikologi dalam konteks akademik dan kehidupan (secara bertanggung jawab) (PP4)
CPL3.2	Mampu menampilkan unjuk kerja secara mandiri dan terukur (secara bertanggung jawab) (KU2)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mengetahui tentang asesmen kepribadian dengan teknik proyektif berdasarkan perspektif teori yang terkait (Psikoanalisa) (*analyzing*) [CPL1.9, CPL2.1]
2. Melaksanakan administrasi, skoring, dan dasar-dasar interpretasi berdasarkan ketentuan prosedur alat tes (*analyzing*) [CPL1.9, CPL3.2, CPL4.1]
3. Menerapkan prosedur pengetesan yang mengacu pada kode etik (antara lain: melakukan *building rapport*, menyampaikan *informed consent*, menjaga kerahasiaan data, dll) (*applying*) [CPL2.1, CPL2.4, CPL4.1]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Anastasi, A. (2000). Psychological testing. New York : Macmillan Publishing Co.Inc.
2. Aiken , L.R. (1997). Psychological testing and assessment. Boston : Allyn and Bacon.
3. Aranow, E., Reznikoff, M., & Moreland, K. (1994). The Rorschach technique: Perceptual basics, content interpretation, and application. Massachusetts: Allyn & Bacon Inc.

4. Bellak, L. (1997). The TAT, CAT, SAT in Clinical Use. Boston : Allyn and Bacon.
5. Gregory, R.J. (1992). Psychological testing: History, principles and applications. Boston : Allyn and Bacon.
6. Gilbert, J. (1978). Interpreting psychological test data volume 1. New York: Litton Educational Publishing
7. Kinget, M.W. (1952). Drawing completion test
8. Klopfer, B., & Davidson, H.H. (1962). The Rorschach technique: An introductory manual. New York : Harcourt, Brace & World, Inc
9. Koch, C. (1952). The Tree Test: The tree-drawing test as an aid in psychodiagnosis. New York: Grune & Stratton Inc.
10. Ogdon, D.P (1977). Psychodiagnostics and personality assessment: A handbook 2nd edition. USA: Western Psychological Services
11. Machover, K. (1949). DAP
12. Murray, H.A. (1971). TAT manual. Printed in US
13. b
14. Weiner, I.B & Greene, R.L (2008). Handbook of personality assessment. New Jersey: John Wiley & Sons.

Buku/Jurnal Penelitian/Pengabdian Dosen/Video

METODE PENILAIAN

Diskusi kasus di kelas	: 20%
Tugas individu & kelompok	: 30%
Kuis	: 10%
UTS	: 20%
UAS	: 20%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Overview, Pengantar Tes Kepribadian menggunakan Teknik Proyektif Dasar Psikometris Asesmen Kepribadian Proyektif	Ceramah Aktivitas: mencoba membuat kartu dengan bercak tinta dan melakukan roleplay dengan teman sekelas	
2	Tes Rorschach: Pengantar dan Sejarah Tes Rorschach, Administrasi Tes Rorschach	Ceramah Aktivitas: diskusi kasus buta \square dibentuk kelompok-kelompok diskusi membahas 1 kasus untuk latihan skoring	

3	Tes Rorschach: 1) Skoring (Lokasi, Determinant, Content, Popular/Original)	Ceramah, Aktivitas: diskusi kasus buta ☐ dibentuk kelompok-kelompok diskusi membahas 1 kasus untuk latihan skoring	
4	Tes Rorschach: 2) Skoring Form Level Rating, 3) Tabulas	Aktivitas: diskusi kasus buta ☐ dibentuk kelompok-kelompok diskusi membahas 1 kasus untuk latihan skoring	
5	Tes Rorschach: Latihan Kasus (tugas kelompok)	Wrap up materi tes Rorschach oleh dosen	
6	TAT: Dasar teori, sejarah dan administrasi tes	Ceramah, Diskusi, Aktivitas: membuat mindmap dasar teori dan sejarah TAT	
7	TAT: latihan skoring (berkelompok)	Aktivitas: berlatih melakukan skoring melalui pengisian blanksheet	
Ujian Tengah Semester			
8	Pendahuluan: Penjelasan mengenai Elemen Grafis	Ceramah: penyampaian materi oleh dosen melalui video Diskusi tanya-jawab materi Role-play Tes Grafis	
9	Tes Baum	Ceramah: penyampaian materi oleh dosen Diskusi tanya-jawab materi Aktivitas: diskusi kasus buta	
10	Tes HTP	Aktivitas: diskusi kasus –finalisasi untuk pengerjaan tugas kelompok	
11	Tes Wartegg	Ceramah: penyampaian materi oleh dosen Diskusi tanya-jawab materi Aktivitas: diskusi kasus buta	
12	Tes Wartegg	Presentasi kelompok mengenai komponen penting dalam skoring tes Wartegg	
13			

14			
Ujian Akhir Semester			

SILABUS

PSI201603 Teknik Penyusunan Skripsi

(2 SKS)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini adalah mata kuliah untuk membimbing mahasiswa membuat proposal penelitian dan merupakan mata kuliah aplikasi dari mata kuliah-mata kuliah sebelumnya. Mahasiswa dibimbing untuk melihat masalah dan membuat latar belakang permasalahan, membuat tinjauan pustaka, dan merancang metode penelitian. Proposal yang dihasilkan dari mata kuliah ini akan menjadi penelitian skripsi. Secara umum perkuliahan akan mengajarkan tentang (1) Latar belakang penelitian, (2) tinjauan pustaka, dan (3) metodologi penelitian psikologi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

CPL1.8	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (SN8)
CPL3.1	Mampu menggunakan ilmu psikologi secara logis, kritis, sistematis dan inovatif (aplikasi) (KU1)
CPL3.2	Mampu menghasilkan gagasan dan solusi berdasarkan perspektif psikologi (pemecahan masalah) (KU2)
CPL3.4	Mampu menuangkan hasil penelitian Psikologi dalam bentuk tertulis (skripsi)/ manuskrip) maupun media dan teknologi (aplikasi dan secara bertanggung jawab (KU4)
CPL4.1	Mampu mengidentifikasi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, interview, dan pengukuran instrumen psikologis (aplikasi) (KK1)

Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. mempersiapkan dan menghadapi penelitian skripsi dengan baik. [CPL1.8]
2. menyusun focus statement dan membuat outline penelitian. [CPL1.8, CPL3.1, CPL3.2, CPL3.4]
3. menulis dengan menerapkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah pada tulisan akademik (makro, mikro dan bebas plagiarisme). [CPL1.8, CPL3.1, CPL3.2, CPL3.4]
4. membangun kebiasaan menulis dan menghindari pikiran negatif tentang penulisan skripsi. [CPL3.2]
5. mempergunakan pengolah kata tingkat lanjut dan aplikasi manajemen literatur untuk penulisan skripsi. [CPL3.4]
6. membuat rancangan penelitian dengan metode kuantitatif atau kualitatif.[CPL1.8, CPL3.1, CPL3.2, CPL3.4]

REFERENSI PEMBELAJARAN

Utama:

1. Panduan Penulisan Tugas Akhir Fakultas Psikologi UGM

2. Software Reference Manager (Mendeley, Zotero, EndNote)
3. Panduan Sitasi APA Style
4. EBSCO, ScienceDirect, Elsevier, dsb.

METODE PENILAIAN

Aktivitas Partisipatif : 50%

Hasil Project : 50%

MATERI KULIAH

Sesi	Topik	Metode	Sumber Bacaan
1	Bursa Ide	Kontrak belajar workshop, diskusi, dan tanya jawab	
2	Penulisan Proposal model kuantitatif (Problematika, Tujuan Penelitian, kontribusi penelitian)	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	
3	Penulisan proposal model kualitatif (identifikasi fenomena dan tujuan penelitian)	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	
4	Penulisan ilmiah: APA Style, penulisan sitasi dan daftar Pustaka menggunakan reference manager	Ceramah, diskusi, dan simulasi	
5	Kerja Mandiri membuat bab 1	Penugasan, konsultasi individual	
6	Presentasi & Feedback Bab 1	Presentasi, feedback	
7	Penulisan Bab 2: Tinjauan Pustaka, Dinamika antar variable, Penegakan hipotesis	Ceramah, diskusi, dan simulasi	
Ujian Tengah Semester			

8	Penulisan Bab 3: Metodologi dan simulasi analisis data	Ceramah, diskusi, dan simulasi	
9	Kerja mandiri Bab 2	Penugasan, konsultasi individual	
10	Presentasi & Feedback Bab 2	Presentasi, feedback	
11	Kerja mandiri Bab 3	Penugasan, konsultasi individual	
12	Presentasi dan Feedback Bab 3	Presentasi, feedback	
13	Seminar Proposal Batch 1	Presentasi dan penilaian TPS	
14	Seminar Proposal Batch 2	Presentasi dan penilaian TPS	
Ujian Akhir Semester			